

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего Совета  
МУ ДО «ЦДТ»

 /С.Ф. Шестакова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МУ ДО «ЦДТ»

\_\_\_\_\_ /Т.В. Киреева/

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 5 от «30» мая 2022 г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального учреждения дополнительного образования**

**«Центр детского творчества»**

**Старошайговского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**на 2022-2026 гг.**

**с. Старое Шайгово**

## Содержание

1. Паспорт Программы
2. Информационная карта Центра
3. Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи основной образовательной Программы
4. Воспитательная система МУ ДО «ЦДТ»
5. Содержание образования. Особенности дополнительных общеобразовательных программ
6. Особенности организации образовательного процесса
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
8. Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих) программ
9. Управление качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образования.

## Паспорт образовательной программы

<b>Наименование Программы:</b>	Основная образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района на 2022-2026 г.г.
<b>Назначение Программы:</b>	Основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
<b>Сроки реализации программы</b>	2022 – 2026 г.г.
<b>Нормативно-правовые документы:</b>	Конституция Российской Федерации, 1993 г.; Конвенция о правах ребенка, 1989 г.; Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ; Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196. Учебный план МУ ДО «ЦДТ» Старошайговского муниципального района Годовой календарный учебный график МУ ДО «ЦДТ» Старошайговского муниципального района. Устав МУ ДО «ЦДТ» Старошайговского муниципального района
<b>Авторы Программы:</b>	Киреева Т.В. - директор МУ ДО «ЦДТ» Старошайговского муниципального района Рассказыва Т.И. - заместитель директора по учебно - воспитательной работе МУ ДО «ЦДТ» Старошайговского муниципального района

## **Цель и задачи**

### **Программы:**

Обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанниками Центра целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся;

- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

- введение системы менеджмента качества образования;

- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики.

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

· участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;

· использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

· возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников;

· включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Центр взаимодействует: с Министерством Образования Республики Мордовия, Мордовским Республиканским Институтом Образования, Управлением по вопросам социальной сферы Старошайговского муниципального района, образовательными учреждениями Старошайговского муниципального района и Республики Мордовия, ВУЗами Республики Мордовия, Центром молодежной политики и туризма, ДЮСШ, прокуратурой, ЦРБ, духовенством, службой по контролю за оборотом наркотиков, военным комиссариатом, ДОСААФ, индивидуальными частными предпринимателями и др.

Все больше внимание уделяется в Центре сотрудничеству с семьей. Педагогический коллектив ставит перед собой важную задачу - вернуть родителям функцию главных воспитателей. Взаимодействие осуществляется через:

- дни открытых дверей, изучение спроса родительской общественности на образовательные услуги, предоставляемые Центром;
- анкетирование родителей;
- организации концертных программ и выставок творческих работ воспитанников;
- разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов;
- экскурсионные мероприятия, походы выходного дня;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ЦЕНТРА

№	Параметры информации	Содержание информации
<b>1. Данные об образовательном учреждении</b>		
1.1.	Адрес образовательного учреждения	431540, Республика Мордовия, Старошайговский район, с. Старое Шайгово, пер. Комсомольский, д.12
1.2.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия
1.3.	Вид образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
1.4.	Тип образовательного учреждения	Учреждение дополнительного образования детей
1.5.	Телефон/факс	8 (83432)2-22-05
1.6.	E-mail	<a href="mailto:center.dettvor.shaig@e-mordovia.ru">center.dettvor.shaig@e-mordovia.ru</a>
1.7.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Киреева Татьяна Викторовна

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района

**Лицензия** – Серия 13Л 01 № 0000520 выдана 02.03.2018 г.

**Режим работы:** Учреждение работает в условиях 7 -дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В Центр принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: группа, клуб, кружок, театр, секциях и др.

Учебный процесс в Центре начинается 01 сентября. Продолжительность обучения определяется образовательной программой педагога, но не менее 36-ти недель.

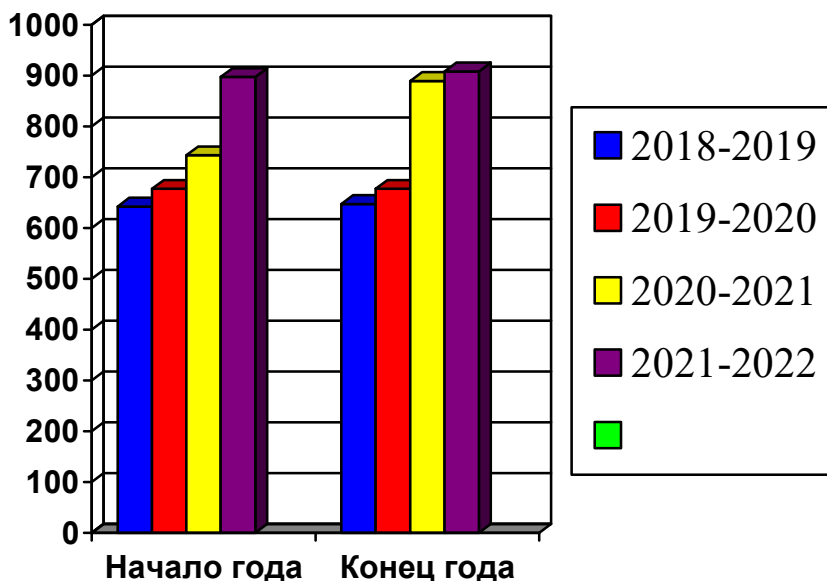
Центр организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным или переменным составом и составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе и базе образовательных организаций района.

Центр организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

### **Сохранность контингента обучающихся.**

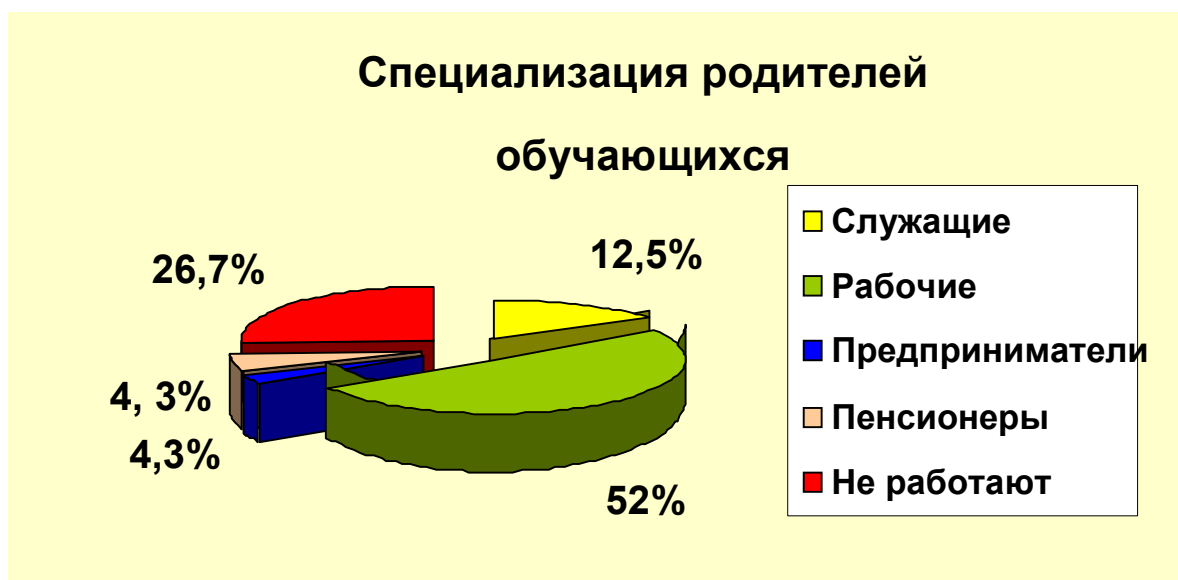
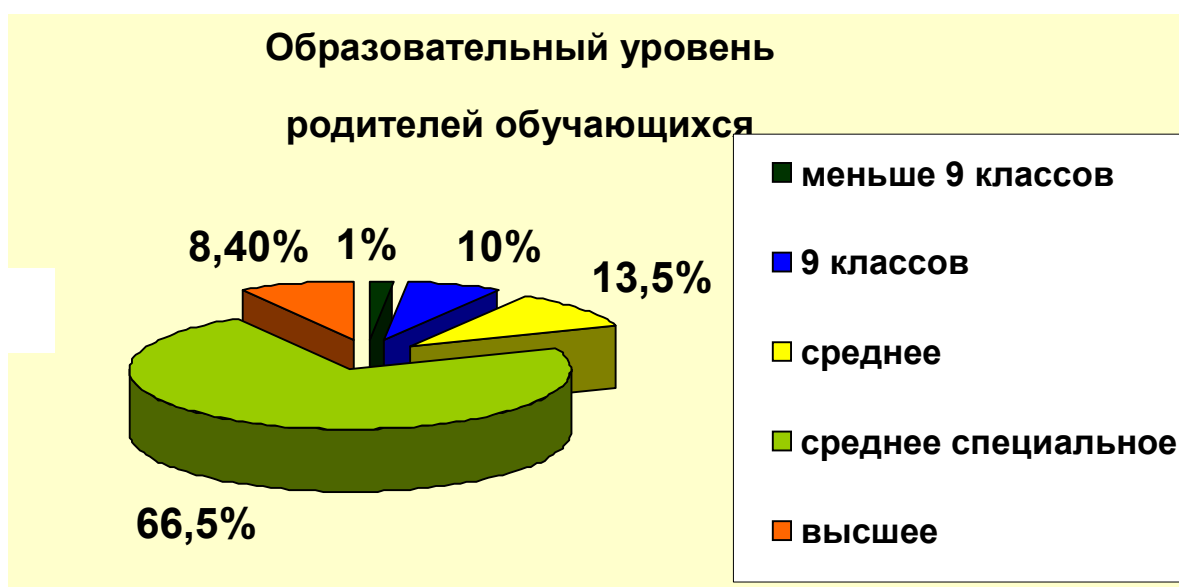
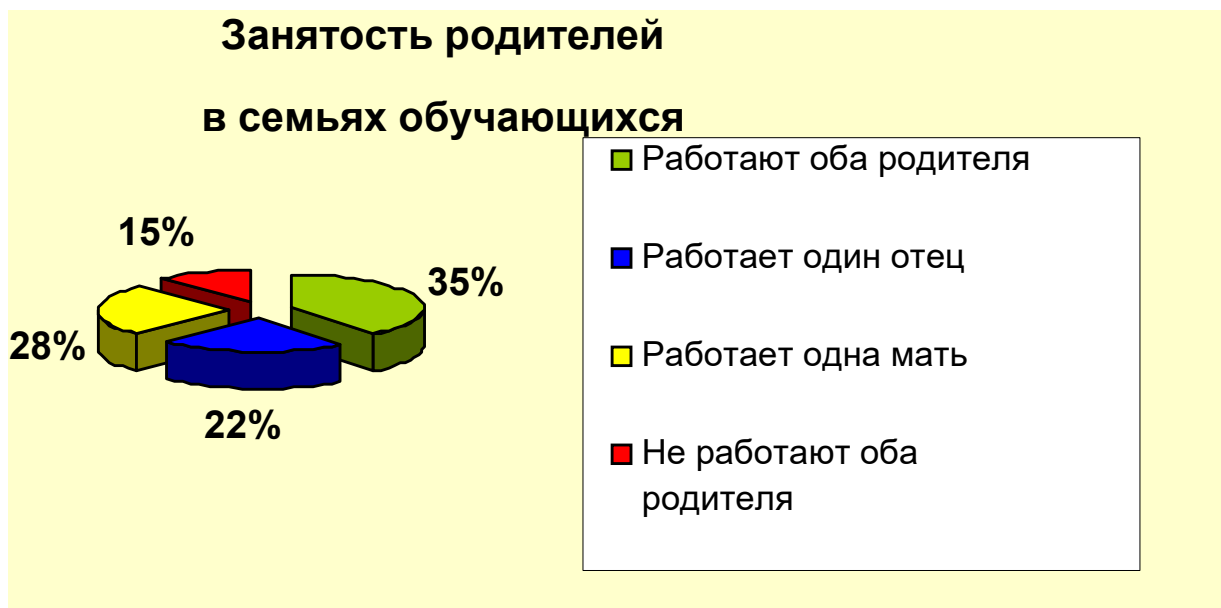
МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района создает необходимые предпосылки, условия и механизмы, обеспечивающие возможности получения качественного, доступного дополнительного образования детям, проживающим в Старошайговском муниципальном районе.

**Данные о сохранности контингента обучающихся Центра.**



### Социальный статус семей.

Многие проблемы станут понятнее, если внимательно проанализировать социальный состав обучающихся и их родителей. Контингент обучающихся и их родителей представлен в диаграммах:



Из приведённых выше диаграмм можно сделать вывод, что по уровню материальной обеспеченности большинство семей на уровне прожиточного минимума и ниже. Более 60% семей – это семьи, где один из родителей или оба безработные. Отрадно, что немного улучшается процент обеспеченностью работой обоих родителей, но подавляющее большинство из них работает на низкооплачиваемых должностях. И поэтому в целом материальное благосостояние детей и родителей «группы социального риска» остается очень низким. Это является особой зоной риска, т.к. социальное положение и благосостояние играют большую роль в успехах и неудачах обучающихся.

### **Характеристика социума.**

Центр – открытое творческое образовательное пространство для всех детей района, независимо от конкретного микрорайона проживания.

Доступность получения дополнительного образования определяется бесплатным предоставлением образовательных услуг.

В непосредственной близости от Центра расположены:

- муниципальные образовательные учреждения (дошкольные и общеобразовательные);
- стадион;
- здание районной администрации;
- здание Управления по вопросам социальной сферы;
- центральная районная больница;
- центральная библиотека.

### **Кадровый потенциал.**

Педагогический коллектив Центра в целом стабилен, что обеспечивает достаточно высокое качество обучения. Обновление происходит незначительное, при этом также наблюдается постепенное старение педагогических кадров.

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- привлечение молодых специалистов для работы в Центре;
- организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- изучение ресурсов педагогического коллектива и выявление неформальных лидеров (через уровень профессиональной компетентности)
- активизация творчества педагогов.

### **Характеристика педагогического коллектива**

1	Количество педагогических работников (всего)	<b>32</b>
2	Количество педагогических работников (основных)	<b>3</b>
3	Количество педагогических работников (совместителей)	<b>29</b>
4	<b>По квалификации:</b>	
	Соответствие занимаемой должности	<b>1</b>
	1 категория	<b>19</b>



	высшая категория	12
5	<b>Педагоги, имеющие награды:</b>	
	Отличник народного просвещения	0
	Грамота Министерства образования и науки РФ	19
	Почетный работник общего образования	2
6	<b>По должности:</b>	
	Педагог дополнительного образования	21

### Управление учреждением.

#### Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- расширение консультативно-методической деятельности по проблемам воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- вовлечение коллектива в создание нового образовательного пространства;
- создание корпоративной культуры;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога;
- повышение качества планирования работы Центра;
- развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность диагностики).

Управление Центром осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.;
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196.
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

#### Формы работы:

- 1) Собрания трудового коллектива.
- 2) Проведение инструктажей.
- 3) Контроль за соблюдением ОТ и ТБ.
- 4) Консультации.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

**Формы работы:**

- педагогический совет.
- методический совет.
- семинары, совещания.
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностика;
- открытые занятия;
- самообразование педагогов.

К управленческой деятельности следует отнести и такие формы общения с педагогами, которые обеспечивают обратную связь «администрация- педагог-воспитанник». Это - собеседование по итогам полугодия, года, самодиагностика деятельности педагога, отчеты по результативности образовательных программ.

Педагогический совет – это коллегиальный орган управления педагогических и административных работников, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Центре. Порядок деятельности Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

**Взаимодействие с научными учреждениями, учреждениями профессионального образования, бизнес-структурами, промышленными корпорациями.**

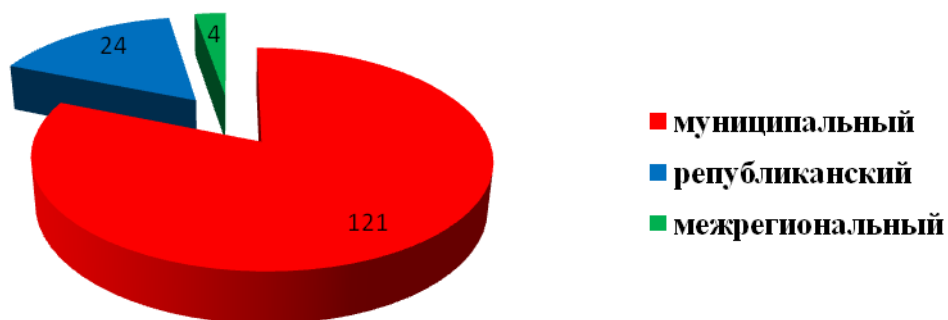
№	Наименование учреждений	Формы взаимодействия
1	Мордовский Государственный Университет им. Н.П. Огарёва	Организация работы с детьми при подготовке в олимпиадах по математике и физике различного уровня, ОГЭ, ЕГЭ, ведение профориентационной работы, разработка исследовательских проектов, проведение конструкторско-технологической и опытно-экспериментальной деятельности.
2	Мордовский Государственный Педагогический Институт им. М.Е. Евсевьева	Организация работы с детьми при подготовке в олимпиадах по биологии и экологии различного уровня, ОГЭ, ЕГЭ, ведение профориентационной работы, разработка исследовательских проектов, проведение конструкторско-технологической и опытно-экспериментальной деятельности.

**Информация**  
**о достижениях учреждения, педагогов и воспитанников**  
**МУ ДО «Центра детского творчества»**  
**Старошайговского муниципального района**  
**на 2019—2020 учебный год**

**Таблица 1**

Уровень соревнований/конкурсов	Кол-во обучающихся принявших участие	Кол-во мероприятий	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест
Учрежденческий	40	1	1	1	1
Муниципальный	320	19	54	35	32
Республиканский	407	31	6	7	11
Межрегиональный уровень	30	4	1	1	2
<b>Всего</b>	<b>797</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>44</b>	<b>46</b>

**численности учащихся - победителей и призеров**



**Таблица 2**

**Муниципальные мероприятия и соревнования**

№ п/п	Наименование соревнования, конкурса, акции	Кол-во учащихся	Результат участия	Фамилии, имена победителей/призеров
1.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Художник радости», посвящённого 150-летию со дня рождения Ф.В.Сычкова	17	I	Якомаскина Виктория
			II	Базаркин Арсений
			III	Перевалова Елена
			I	Горбунова Злата
			II	Володина Софья
			III	Володин Максим
2.	Муниципальный этап Всероссийского IV героико-	5	I	Чалдышкин Никита

	патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»		I	Паршкова Жанна
			I	Панова Ульяна
			II	Захарова Дарья
			III	Гордеев Максим
3.	Муниципальный этап IV республиканского конкурса народной песни «Живи, народная душа!»	3	I	Тремаскина Анастасия
			II	Кшнякина Валентина
			III	Крылов Денис
4.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих краеведческих работ «Мой край родной»	4	I	Вадяева Кристина
			I	Ивановичев Иван
			I	Коновалов Максим
			I	Нумолова Анастасия
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Правнуки победителей»	1	I	Кичкаева Анастасия
6.	Муниципальный этап XX республиканской Олимпиады по школьному краеведению «Вместе, мы гордимся»	2	I	Кабина Яна
			II	Кичкаева Анастасия
7.	Муниципальный этап творческого конкурса по краеведению «Салют, Победа!», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (обучающиеся)	3	I	Вицукаева Татьяна
			I	Кичкаева Анастасия
			I	Гусева Александра
8.	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Яркие страницы моей малой Родины»	4	I	Бояркина Мария
			II	Кирсанкина Александра
			III	Вишнякова Юлия
9.	Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	13	I	Овчинникова Юлия
			II	Гордеева Екатерина
			III	Бакаева Алина
10.	Муниципальный этап республиканского конкурса XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2020»	4	I	Куплинов Антон
			I	Володина Софья
11.	Муниципальный этап заочного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего»	4	I	Орешина Ольга
			I	Королева Дарья

			II	Ермакова Юлия
			III	Гераськин Роман
12.	Муниципальный этап республиканского экологического плаката конкурса	4	I	Паршков Степан
			II	Татарова Ксения
			III	Алямкина Лилия
13.	Муниципальный этап республиканского конкурса музеев образовательных организаций (школьных музеев) «О доблести, о подвигах, о славе», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2	I	СОШ №2 (рук.Гунькина Л.А.)
			I	МДОУ «Старошайговский детский сад №2» (рук.Кобакова Т.Н.)
14.	Муниципальный этап республиканского Всероссийского конкурса прикладного творчества «Фантастика»	6	I	Дуденкова Анастасия
			I	Милованкина Дарья
			I	Цыпцова Дарья
			II	Сапунова Анастасия
			III	Юдина Виктория
15.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»	21	I	Гордеева Екатерина
			I	Сапунова Анастасия
			II	Сарайкина Евгения
			I	Ермакова Юлия
			I	Паршкова Жанна
			I	Кшнякина Анастасия
			I	Ларин Егор
			II	Базаркина Диана
			II	Паршкова Яна
			II	Филяева Юлия

			II	Гусева Александра Вячеславовна
			II	Юдаков Константин
			III	Дорожкина Мария
			III	Захарова Дарья
			III	Овчинников Иван
16.	Чемпионат и Первенство Республики Мордовия по бегу по шоссе, 33-го республиканского л/атлетического пробега памяти воинов-интернационалистов, <b>33-го районного пробега памяти А.Новихина</b>	90	I	<b>2006 г.р. и мл.</b> Абакумов Антон
			II	Куликов Андрей
			III	Губарёв Ярослав
			I	Цыпцова Дарья
			II	Воробьёва Алевтина
			III	Кобакова Марина
			I	<b>2004-2005 г.р.</b> Новиков Николай
			II	Глухотёнков Алексей
			III	Паршков Степан
			I	Сафонкина Марина
			II	Венчакова Дарья
			III	Базаркина Анастасия
			I	<b>2002-2003 г.р.</b> Алышев Данил
			II	Абрамов Данил
			III	Горячкин Дмитрий
			I	Лушенкова Диана
			II	Дорожкина Екатерина
			III	Слесарева Кристина
			I	<b>2000-2001 г.р</b> Ахмедханов

				Аслан
			II	Ермаков Роман
			III	Милкин Денис
			I	Сафонкина Юлия
			II	Семёнкина Анастасия
			III	Дорожкина Анна
17.	Зимний Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся образовательных организаций территории Старошайговского муниципального района	65		<b>III ступень</b>
			I	Кибакова Марина
			II	Марьина Мария
			III	Воеводина Наталья
			I	Абакумов Антон
			I	Курзин Вадим
			III	Щипанов Алексей
				<b>IV ступень</b>
			I	Лушенкова Диана
			II	Базаркина Анастасия
			II	Майорова Юлия
			III	Сафонкина Марина
			I	Горелов Сергей
			II	Глухатёнков Алексей
			III	Паршков Степан
18.	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся образовательных организаций территории Старошайговского муниципального района	68		<b>II ступень</b>
			I	Карпин Матвей
			II	Глухов Александр
			II	Герасимов
			III	Владимир Смирнов Денис
			I	Базаркина Диана
			II	Толоконцева
			II	Ирина Панфилкина
			III	Алина Новожилова Виктория
				<b>III ступень</b>
			I	Артамонов Даниил Козлов Никита

			II III	Курзин Вадим Игоревич
			I II III	Родайкина Ирина Гусева Александра Воробьёва Алевтина
			I II III	<b>IV ступень</b> Алямкин Павел Глухотёнков Алексей Наумов Роман
			I II III	Мартьянова Светлана Сафонкина Марина Кузьмина Нина
19.	Муниципальный этап межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого- этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»	4	I I III	Куплинова Дарья Капралова Евгения Коллектив учащихся

#### Республиканские мероприятия и соревнования

№ п/п	Наименование соревнования, конкурса, акции	Кол-во учащихс я	Результат участия	Фамилии, имена победителей/ призёров
1.	Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова»	2	I	Вадяева Кристина
			III	Пивкина Ирина
2.	VIII Республиканского хореографического конкурса «Танцевальная гармония»	12 человек (2 коллектив а)	III	коллектив «Мечта»
			III	коллектив «Восторг»
3.	Республиканский конкурс «Новогодние поделки»	1	I	Шишканова Анастасия
4.	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» в Республике Мордовия, сезон 2018-2019 гг., зональный этап	20	II	2 команды
5.	Закрытое Первенство РМ по дартс для юношей и девушек до 15 лет	10	III	команда
	Личный зачёт		II	Артамонов Даниил
	Личный зачёт		III	Налдина Виктория



	Личный зачёт		III	Абакумов Антон
6.	Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры» на территории Республики Мордовия, республиканский	20	II	команда
7.	Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные состязания» на территории Республики Мордовия, республ.	8	II	команда
8.	Республиканские спортивные игры школьных спортивных клубов	16	II	команда
9.	Чемпионат и Первенство Республики Мордовия по бегу по шоссе, 33-го республиканского л/атлетического пробега памяти воинов-интернационалистов, 33-го районного пробега памяти А.Новихина	120	I	Абакумов Антон
			III	Куликов Андрей
10.	Республиканский конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	1	III Номинация «Солнечный дебют»	Сураева Ульяна
11.	Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях «Восхождение-2019»	6	II	Команда
12.	Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей»	1	I	Кичкаева Татьяна
13.	Республиканский конкурс IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	5	III	Чалдышкин Никита
			III	Паршкова Жанна
14.	Республиканский заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего»	4	I	Королёва Дарья
15.	XX республиканская Олимпиада по школьному краеведению «Мы помним, мы гордимся»	2	III	Кичкаева Анастасия
			I	Кабина Яна
16.	Всероссийские соревнования по мини-футболу /футзалу среди команд общеобразовательных организаций в 2018-2019 гг. на территории Республики Мордовия (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)	10	IV	команда
17.	Отборочные соревнования к III этапу Всероссийских соревнований среди	10	участие	команда

	команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» (в рамках Общероссийского проекта «Волейбол-в школу»)			
18.	Республиканские соревнования по футболу на призы клуба «Кожаный мяч»	19	участие	2 команды
19.	Летний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия	8	участие	2 команды
20.	II республиканские соревнования подростков «Юный водник»	6	II	команда
21.	Первенство Республики Мордовия по футболу среди обучающихся 2003-2005 г.р.	15	участие	команда
22.	Открытый фестиваль детско-юношеского и молодёжного туризма «Весенние горизонты»	10	участие	команда
23.	Первенство Республики Мордовия по волейболу среди команд юношей и девушек	7	участие	команда
24.	Первенство Республики Мордовия по волейболу среди детско-юношеских спортивных школ 2002-2004 г.р.	7	участие	команда
25.	Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Золотой компас-2019»	7	участие	команда
26.	Открытые соревнования по ориентированию, спортивному туризму и скалолазанию «Осенний марафон» (спортивное ориентирование «Осенний азимут»)	7	участие	команда
27.	Первенство Республики Мордовия по баскетболу среди команд юношей и девушек 2002-2003 г.р.	11	участие	команда
28.	Всероссийские соревнования по мини-футболу /футзалу среди команд общеобразовательных организаций в 2019-2020 гг. на территории Республики Мордовия (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)	8 (старший возраст)	выход в полуфинал	команда
		11 (младший возраст)	участие	команда
29.	Турнир по мини-футболу «золотая осень»	9	участие	команда
30.	Республиканский турнир по мини-футболу, посвящённый Дню Победы	11	участие	команда
31.	Республиканский кросс	23	участие	2 команды

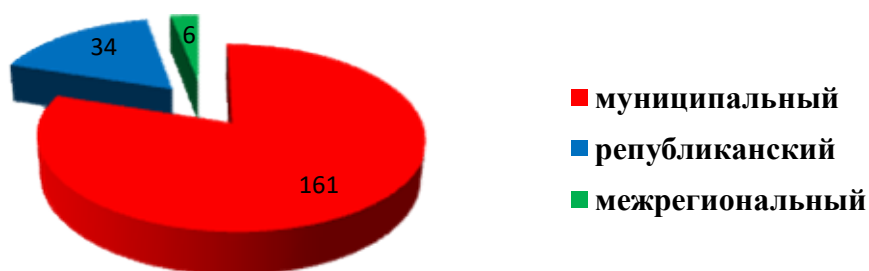
### Межрегиональные мероприятия и соревнования

№ п/п	Наименование соревнования, конкурса, акции	Кол-во учащихся	Результат участия	Фамилии, имена победителей/призёров
1.	Финал соревнований по л/атлетическому многоборью в помещении «Шиповка юных», отборочные к Первенству Приволжского федерального округа (юноши)	13	II	команда
2.	Финал соревнований по л/атлетическому многоборью в помещении «Шиповка юных», отборочные к Первенству Приволжского федерального округа (девушки), 2008-2009 г.р.	4	III	Команда
3.	IX Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Мой край родной»	3	I	Коновалов Максим
			III	Севостьяничик Константин
4.	Межрегиональный турнир по мини-футболу «Юные звёзды» среди детей 2010-2011 г.р.	10	участие	команда

### на 2020-2021 учебный год

Уровень соревнований/конкурсов	Кол-во обучающихся принявших участие	Кол-во мероприятий	Кол-во 1мест	Кол-во 2мест	Кол-во 3мест
Учрежденческий	0	0	0	0	0
Муниципальный	425	16	70	51	40
Республиканский	198	19	10	13	11
Межрегиональный уровень	21	3	1	2	3
Всего	644	38	81	66	54

численности учащихся - победителей и призеров



### Муниципальные мероприятия и соревнования

№ п/п	Наименование соревнования, конкурса, акции	Кол-во участников	Результат участия	Фамилии, имена победителей/призёров
1.	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса «Новогоднее чудо»	105	1 место	Бобков Никита
			1 место	Паршкова Жанна
			2 место	Лаврова Виктория
			2 место	Саменков Александр
			2 место	Артамонова Софья
			3 место	Автейкин Илья
			3 место	Сарайкина Валерия
			3 место	Денискин Артём
			3 место	Татарова Ксения
			1 место	Акулинина Виктория
			1 место	Пониматкина Юлия
			2 место	Гераськина Алина
			2 место	Володина Софья
			3 место	Сапунова Анастасия
			3 место	Бычкова Анастасия
			3 место	Крылов Денис
			1 место	Паршкова Яна
			2 место	Шляпин Александр
			3 место	Якомаскина Александра
			2.	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса на знание истории государственной символики Российской Федерации, Республики Мордовия
2 место	Гудкова Яна			
1 место	Фролова Дарья			
2 место	Лыско Виктор			
1 место	Обухова Ангелина			
1 место	Горшкова Елена			
2 место	Гончарова Арина			
2 место	Панькина Алина			
3 место	Денискин Артем			
1 место	Сарайкина Виктория			
2 место	Володин Максим			
3 место	Волгапова Дарья			
3.	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса литературных работ «Искусство слова»	10	1 место	Пушкарёва Алёна
			2 место	Шишканова Анастасия
			1 место	Казакова Валентина
			2 место	Наумов Роман
			3 место	Захарова Дарья
			1 место	Пониматкина Алина
			1 место	Качанова Евгения
			2 место	Голиков Евгений

			3 место	Букатов Никита
			1 место	Зинькина Алёна
			2 место	Могдарев Станислав
4.	Муниципальный этап XV республиканского конкурса народной песни «Живи, народная душа!» в дистанционном формате	6	1 место	Ансамбль «Улыбка»
			2 место	Лаврова Олеся
			2 место	Кострюкова Ксения
			2 место	Бобкова Виктория
			2 место	Перфильева Диана
			1 место	Пакшина Елизавета
5.	Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества среди детей и молодёжи «Творчество юных – современной России», Посвящённого Году науки и технологий в дистанционном формате	2	1 место	Катышов Игорь
			1 место	Пивкин Евгений
6.	Муниципальный этап XXI республиканской олимпиады по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» в очно-заочном формате	2	1 место	Мамедов Руслан
			1 место	Горбунова Ирина
7.	Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего» в дистанционном формате	7	1 место	Киреева Анастасия
			2 место	Якомаскина Александра
			1 место	Котькина Анастасия
			1 место	Осипова Валерия
			1 место	Кшнякина Анастасия
			1 место	Паршкова Яна
			1 место	Чугунов Максим
8.	Муниципальный этап республиканского конкурса IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	42	1 место	Дорожкина Мария
			2 место	Абакумова Яна
			3 место	Воробьёва Алевтина
9.	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса по краеведению «Мой музей» в дистанционном формате	5	1 место	Пониматкина Алина
			2 место	Башурин Олег
			1 место	Чудаева Галина
			1 место	Гунькина Людмила Андреевна
			1 место	Чернова Нина Николаевна
10.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих краеведческих работ «Мой край родной» в дистанционном формате	13	1 место	Кшнякина Алина
			2 место	Лобанов Максим
			3 место	Котькина Серафима
			1 место	Ивановичев Иван
			2 место	Гордеева Екатерина
			1 место	Севостьяничик Константин

			1 место	Качанова Дарья
			1 место	Кирсанкина Александра
			2 место	Качурин Константин
			3 место	Честнова Валерия
			3 место	Захарова Дарья
11.	Муниципальный этап XIV республиканского конкурса эстрадной песни «Серебряная музыка» в заочной форме	4	1 место	Пакшина Елизавета
			1 место	Сураева Ульяна
			2 место	Крылов Денис
			1 место	Родайкина Ульяна
12.	Муниципальный этап республиканского Всероссийского конкурса прикладного творчества «Фантастика» в дистанционном формате	10	1 место	Тувина Мария
			2 место	Гераськина Ангелина
			3 место	Киреева Анастасия
			3 место	Копнова Валерия
			1 место	Абдуллова Кристина
			2 место	Дорожкина Мария
			1 место	Парфенова Елена
			2 место	Овтина Валентина
			3 место	Сапунова Анастасия
13.	Муниципальный этап регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2021»	32	1 место	Куплинов Антон
			2 место	Дерунов Алексей
			1 место	Босин Станислав
			2 место	Яушкина Ксения
			3 место	Сарайкин Артём
			1 место	Карьгина Татьяна
			1 место	Коллектив (трио)
			1 место	Коллектив (группа)
			1 место	Ерусланкин Дмитрий
			2 место	Ташкин Тихон
			3 место	Клишин Артемий
			2 место	Кустова Полина
			1 место	Осипов Вадим
			3 место	Коллектив (группа)
			1 место	Коллектив (педагоги)
14.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»	21	1 место	Котькина Серафима
			2 место	Дудёнкова Анастасия
			3 место	Канайкина Алёна
			1 место	Овчинников Иван
			2 место	Базин Матвей
			3 место	Глухов Илья
			3 место	Калявина Жанна
			2 место	Клиць Алина
			3 место	Пониматкина Алина
			1 место	Базаркин Арсений
			3 место	Паршкова Жанна
			2 место	Алямкина Лилия
			1 место	Гнилова Софья
			2 место	Дёмкина Екатерина
			1 место	Шляпин Александр

			2 место	Мещерякова Ксения
			3 место	Венчаков Николай
			1 место	Шумкина Яна
			2 место	Кшнякина Валентина
			1 место	Десяев Павел
			2 место	Атеняев Иван
15.	Муниципальный этап республиканского конкурса экологического плаката, посвященного Международному Дню Земли в дистанционном формате	14	1 место	Попков Антон
			2 место	Володина Софья
			2 место	Пакшина Елизавета
			3 место	Кошелев Тимофей
			3 место	Сарайкина Валерия
			1 место	Бакаева Алина
			1 место	Юлина Снежана
			2 место	Авдониная Анна
			3 место	Быкова Анастасия
			1 место	Бакшеева Алина
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Космос-мир фантазий» », посвящённого 60-летию первого полёта человека в космос в дистанционном формате	8	1 место	Игнатьев Дмитрий
			1 место	Дуденкова Анастасия
			3 место	Исхакова Лилия
			1 место	Ситяева Алина
			3 место	Ватутина Анна
17.	Чемпионат и Первенство Республики Мордовия по бегу по шоссе, 34-го республиканского л/атлетического пробега памяти воинов-интернационалистов, 34-го районного пробега памяти А.Новихина	120	1 место	<b>2006 -2007 г.р. юноши</b> Кобаков Никита
			2 место	Семёнов Дмитрий
			3 место	Абакумов Антон
				<b>2006 -2007 г.р. девушки</b>
			1 место	Юлина Снежана
			2 место	Фролова Дарья
			3 место	Мартьянова Светлана
				<b>2008 г.р. и мл. юноши</b>
			1 место	Карпин Матвей
			2 место	Асонов Артём
			3 место	Евстифеев Дмитрий
			1 место	<b>2008 г.р. и мл. девочки</b> Трифонова Анастасия
			2 место	Романова Ирина
			3 место	Панченко Анастасия
				<b>2004-2005 г.р. юноши</b>
			1 место	Сарайкин Максим
			2 место	Ежов Тимур
			3 место	Осипов Семён
				<b>2004-2005 г.р., девушки</b>
			1 место	Вавилина Вероника
			2 место	Шишканова Алина
			3 место	Казакова Валентина

## Республиканские мероприятия и соревнования

№ п/п	Наименование соревнования, конкурса, акции	Кол-во участников	Результат участия	Фамилии, имена победителей/призёров
1.	Фестиваль детско-юношеского и молодёжного туризма «Весенние горизонты» (вертикальный предел, скалодром)	13	2 место	Бочкарева Александра
			2 место	Толоконцева Ирина
			2 место	Сыркина Екатерина
			3 место	Юлина Снежана
			3 место	Севостьяничик Константин
2.	Фестиваль детско-юношеского и молодёжного туризма «Весенние горизонты» (точка опоры, вязка узлов)	17	1 место	Толоконцева Ирина
			1 место	Бочкарева Александра
			3 место	Ивановичев Иван
			2 место	Юлина Снежана
			3 место	Воробьева Алевтина
3.	Фестиваль детско-юношеского и молодёжного туризма «Весенние горизонты» (связка, парный вид)	17	1 место	Толоконцева Ирина Бочкарева Александра
			3 место	Юлина Снежана Сыркина Екатерина
			2 место	Воробьева Алевтина Казакова Валентина
			2 место	Севостьяничик Константин Ивановичев Иван
			3 место	Качурин Константин Могдарев Сергей
4.	Республиканских соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию «PROFI» в рамках проекта «PRO-Туризм», дистанция пешеходная	16	1 место	Бочкарева Александра, дистанция пешеходная
			2 место	Ивановичев Иван (спортивное ориентирование)
5.	Республиканский турнир по шахматам	6	1 место	команда
6.	Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова» в дистанционном формате	1	1 место	Шишканова Анастасия
7.	Республиканский конкурс «Новогоднее чудо»	1	1 место	Самёнков Александр
8.	Первенстве Республики Мордовия по спортивному туризму на лыжных дистанциях	17	1 место	Толоконцева Ирина
9.	Всероссийских соревнований по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» (в помещении) среди обучающихся	5	3 место	команда юноши



	образовательных организаций			
10.	Всероссийских соревнований по легкой атлетике по четырехборью «Шиповка юных» (в помещении) среди обучающихся образовательных организаций	16	3 место	команда девушек 2006-2007 г.р. команда девушек 2008-2009 г.р.
11.	XV республиканский конкурс народной песни «Живи, народная душа!» в дистанционном формате	5	2 место	ансамбль
12.	Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике по четырехборью «Шиповка юных» (в помещении) среди обучающихся общеобразовательных организаций по Приволжскому федеральному округу	14 командный зачет	2 место 2 место 3 место	2006-2007 г.р. (юноши) 2008-2009 г.р. (дев.) 2006-2007 г.р. (дев)
13.	Республиканские спортивные игры школьных спортивных клубов»	16	1 место	Команды юношей, девушек
14.	Финал республиканских спортивных игр школьных спортивных клубов»	16	2 место	Команды юношей, девушек
15.	Отборочные соревнования к IV этапу Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»)	12	2 место	Команды юношей, девушек
16.	Зональный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2020-2021 гг.	22	2 место	Команды юношей, девушек
17.	XXI республиканская олимпиада по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» в очно-заочном формате	2	1 место	Горбунова Ирина
18.	Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего» в дистанционном формате	2	3 место	Чугунов Максим
19.	Республиканский конкурс технического творчества среди детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных-современной России»	2	3 место	Пивкин Евгений

### Межрегиональные мероприятия и соревнования

№ п/п	Наименование соревнования, конкурса, акции	Кол-во учащихся	Результат участия	Фамилии, имена победителей/призёров
1.	Всероссийских соревнованиях по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» (в помещении) среди обучающихся общеобразовательных организаций по Приволжскому федеральному округу	14	2 место	Команда девушек 2008-2009 г.р.
			2 место	Команда мальчиков 2006-2007 г.р.
			2 место	Команда девочек 2006-2007 г.р.
2.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»	2	1 место	Мамедов Руслан
			1 место	Котькин Дмитрий
3.	XI Межрегиональный заочный фестиваль декоративно-прикладного творчества	5	1 место	Ларин Егор
			3 место	Киреева Анастасия
			3 место	Горшков Елена

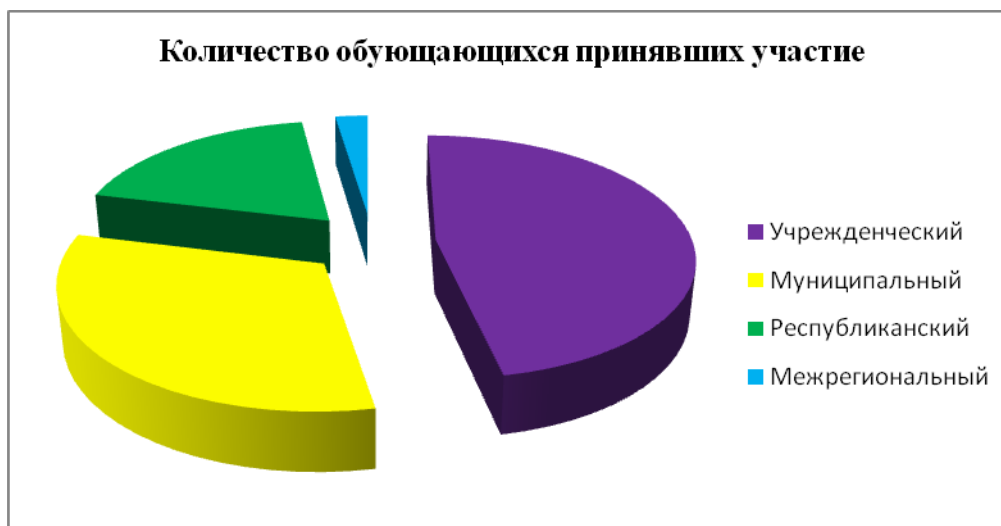
### Всероссийские мероприятия и соревнования

№ п/п	Наименование соревнования, конкурса, акции	Кол-во учащихся	Результат участия	Фамилии, имена победителей/призёров
1.	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» (в помещении) среди обучающихся общеобразовательных организаций	4	3 место	Команда (юноши 2006-2007 г.р.)

на 2021-2022 учебный год

### Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях различных уровней

Уровень соревнований/конкурсов	Кол-во обучающихся принявших участие	%
Учрежденческий	334	32%
Муниципальный	227	22 %
Республиканский	134	13%
Межрегиональный	17	2 %
<b>Всего</b>	<b>712</b>	<b>68 %</b>



**Обучающиеся МУ ДО «ЦДТ», ставшие победителями и призерами в мероприятиях различных уровней**

Уровень соревнований/конкурсов	Кол-во 1мест	%	Кол-во 2мест	%	Кол-во 3мест	%	Всего	%
Учрежденческий	67	6%	63	6%	74	7%	204	20%
Муниципальный	54	5%	55	5%	48	5%	157	15%
Республиканский	7	0,67%	14	1%	17	1,6%	38	4%
Межрегиональный	1	0,10%	2	0,19%	3	0,29%	6	0,6%
Всего	129	12,37%	134	12,85%	142	13,61%		
<b>ИТОГО</b>					<b>405</b>	<b>39%</b>		



**Обучающиеся МУ ДО «ЦДТ», принявшие участие в творческих, интеллектуальных конкурсах и мероприятиях**

Название конкурса	Участник	Название кружка	Занимаемое место	Руководитель
Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	Якомаскина Виктория	Мастерица	3 (муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Группа обучающихся	Мастерица	2(муницип.этап); Свидетельство (региональн.этап)	Коткина Е.П.

	Бояркина Алина	Мультипликационные студии, фотостудии, 1гр.	Свидетельство (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
	Королёва Татьяна	Мультипликационные студии, фотостудии, 1гр	Свидетельство (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
	Ситяева Алина	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	3 (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
	Котькина Ульяна	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	1 (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
Акция «День урожая»	Ситяева Алина	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	Сертификат (региональн.этап)	Матюшкина Р.Д.
Конкурс поделок из вторичного сырья (твёрдых бытовых отходов)	Родькина Алина	Мастерица	1(муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Курзина Алёна	Умелые руки	3(муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Королёва Татьяна	Мультипликационные студии, фотостудии, 1гр	2 (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
	Трифонова Евгения	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	2 (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
Новогодний фейерверк	Щанкина Екатерина	Мастерица	1(муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Киреева Анастасия	Мастерица	Свидетельство (муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Овтина Ева	Мастерица	Свидетельство (муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Пушкарёва Алена	Мультипликационные студии, фотостудии, 1гр	2 (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
	Сураева Полина	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	Свидетельство (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
	Игнатьева Анастасия	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	Свидетельство (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
Фантастика	Щанкина Екатерина	Мастерица	1(муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Игнатьева Анастасия	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	2 (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
	Мещеряков а Ксения	Мультипликационные студии, фотостудии, 1гр	3 (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
Экология. Дети. Творчество.	Киреева Арина	Мастерица: знакомство с различными видами рукоделия	3(муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Якомаскин а Виктория	Мастерица	2(муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Тундайкин а Полина	Мастерица: знакомство с различными видами рукоделия	1(муницип.этап)	Коткина Е.П.
	Мещеряков а Ксения	Мультипликационные студии, фотостудии, 1гр	1(муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
	Пушкарёва Алена	Мультипликационные студии, фотостудии, 1гр	2 (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.

	Шумкин Максим	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	2 (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
	Меркулова Надежда	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	Свидетельство (муницип.этап)	Матюшкина Р.Д.
Параскева – рукодельница	Горшкова Елена	Мастерица	Сертификат (межрегиональн. этап)	Коткина Е.П
	Сураева Полина	Мультипликационные студии, фотостудии, 2гр	Сертификат (межрегиональн. этап)	Матюшкина Р.Д.
	Мещеряков а Ксения	Мультипликационные студии, фотостудии, 1гр	Сертификат (межрегиональн. этап)	Матюшкина Р.Д.

### Спортивные соревнования

№	Наименование конкурса	Участники (Ф.И., класс)	Руководитель	Результат	Уровень
1.	«Шиповка юных»	Юноши 20062007 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	3	Республиканский
2.	«Шиповка юных»	Девочки 20082009 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	3	Республиканский
3.	«Шиповка юных»	Юноши 20062007 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	2	Всероссийский (ПФО)
4.	«Шиповка юных»	Девочки 20082009 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	2	Всероссийский (ПФО)
5.	КЭС-баскет	Юноши 20032007 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	3	Республиканский (зональный)
6.	КЭС-баскет	Девушки 20032007 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	3	Республиканский (зональный)
7.	«Шиповка юных»	Юноши 20062007 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	3	Всероссийский
8.	«Президентские спортивные игры»	Сборная команда 20062007 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	1	Муниципальный
9.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Сборная школы	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	1	Муниципальный
10.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Кобаков Никита	Ошкин М.В.	1	Муниципальный
11.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Осипов Семен	Ошкин М.В.	3	Муниципальный
12.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Сарайкин Максим	Ошкин М.В.	1	Муниципальный
13.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Фролова Даша	Ошкин М.В.	2	Муниципальный

14.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Шишканова Алина	Ошкин М.В.	2	Муниципальный
15.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Трифонова Настя	Чегерев Н.В.	1	Муниципальный
16.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Карпин Матвей	Чегерев Н.В.	1	Муниципальный
17.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Вавилина Вероника	Чегерев Н.В.	1	Муниципальный
18.	34 легкоатлетический районный пробег памяти Александра Новихина	Абакумов Антон	Чегерев Н.В.	3	Муниципальный
19.	Чемпионат и первенство Республики Мордовия в беге по шоссе 34 пробег памяти воинов-интернационалистов	Кибиков Никита	Ошкин М.В.	3	Республиканский
20.	«Президентские состязания»	команда	Ошкин М.В.	2	Муниципальный
21.	«Президентские спортивные игры» 11	команда	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	2	Республиканский (зональный)
22.	Первенство Мордовии по легкой атлетике Бег 400 м	Кибиков Никита,	Ошкин М.В.	3	Республиканский
23.	Первенство Мордовии по легкой атлетике прыжок в высоту	Сарайкин Максим	Ошкин М.В.	3	Республиканский
24.	«Кожаный мяч»	Сборная юношей 20062007 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	3	Республиканский (зональный)
25.	Епархиальный турнир по мини-футболу посвященный 20-летию прославления святого праведного воина, адмирала флота Российского Феодора Ушакова	Сборная юношей 20042006 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	3	Республиканский
26.	«Мини-футбол в школу»	Юноши 2004-2005 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	1	Республиканский (зональный)
27.	«Мини-футбол в школу»	Юноши 2006-2007 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	3	Республиканский (зональный)
28.	«Мини-футбол в школу»	Мальчики 2008-2009 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	3	Республиканский (зональный)
29.	«Мини-футбол в школу»	Мальчики 2010-2012 г.р.	Ошкин М.В., Чегерев Н.В.	1	Республиканский (зональный)

30.	Открытое Первенство г.о. Саранск по легкой атлетике в закрытом помещении, бег на 60 м	Абакумов Антон	Чегерев Н.В.	3	Республиканский
31.	Открытое Первенство г.о. Саранск по легкой атлетике в закрытом помещении, прыжок в высоту	Сарайкин Максим,	Ошкин М.В.	2	Республиканский
32.	Чемпионат и Первенстве Республики Мордовия по легкой атлетике в помещении, прыжок в высоту	Сарайкин Максим,	Ошкин М.В.	1	Республиканский
33.	Чемпионат и Первенстве Республики Мордовия по легкой атлетике в помещении, бег на 60 м	Сарайкин Максим,	Ошкин М.В.	3	Республиканский
34.	Чемпионат и Первенстве Республики Мордовия по легкой атлетике в помещении, бег на 200 м	Абакумов Антон,	Чегерев Н.В.	1	Республиканский

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При разработке основной образовательной программы нельзя не учитывать ведущие направления модернизации образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

— обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

Решение настоящих задач – обеспечения доступности, качества и эффективности образования – предполагает определенные изменения.

Отметим, что понятие «компетентность» включает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационно-ценностную, этическую, социокультурную, творческую, поведенческую составляющие. В его содержание входят результаты обучения (знания и умения), система ценностных ориентации, привычки и др. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать повседневные жизненно значимые проблемы и требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

В структуре ключевых компетентностей выпускника Центра выделяются следующие:

— компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

— компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);

— компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; навыки самоорганизации);

— компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

— компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Ожидаемый результат образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Быть субъектом означает: быть хозяином своей жизнедеятельности, «жизненной траектории»; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре. Соответственно, основными задачами выступают:

— развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;

— развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

— развитие умений отстаивать свои права, формирования высокого уровня правовой культуры;

— формирование готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;

— формирование толерантности, терпимости к чужому мнению; умений вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.



Соответственно, основные результаты образовательной деятельности Центра Старошайговского муниципального района могут быть представлены системой ключевых компетентностей обучающихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Обеспечение же компетенций может быть за счет усиления социально-гуманитарного, ценностно-ориентированного потенциала содержания общего образования, его практической ориентации, смещения акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону освоения учащимися оптимальных способов самостоятельной деятельности, практических навыков самообразования.

Таким образом, при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность. И основными условиями достижения данных целей будут, прежде всего, определение принципов образовательной политики и подготовка педагогов к обеспечению вариативности, личностной, развивающей, практико-ориентированной направленности общего образования, его возрастной адекватности.

При этом, при определении приоритетных направлений модернизации содержания образовательных программ необходимо помнить, что содержание образования — это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре во всей ее полноте. Содержание образования состоит из следующих основных структурных элементов:

- опыта эмоционально ценностного отношения к миру, людям, событиям, процессам (фиксируется в форме личностных ориентации);

- опыта познавательной деятельности (фиксируется в форме системы знаний, умений, навыков, способов учения, системы общеучебных умений);

- опыта осуществления известных и творческих способов деятельности (фиксируется в форме умений действовать по образцу и в нестандартных ситуациях).

Освоение данных типов опыта позволяет сформировать у учащихся ключевые компетентности, личностно ориентированные по своей природе.

Однако, определяя компетентностный подход приоритетным направлением в модернизации содержания образовательных программ, мы считаем, что при разработке образовательной программы нельзя не учитывать приоритетность гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Данная парадигма ставит главной задачей развитие индивидуальных качеств человека (личности), а ориентация на личность не приемлет одинаковость, одноуровневость в образовании. Центральной идеей гуманистического направления является уникальная целостная личность, стремящаяся к самоактуализации и самореализации, способная к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях. Целью педагогического процесса в гуманистическом пространстве педагогических воздействий становится человек. Личность ребенка при успешной реализации цели становится реальной ценностью. В то же время активная самореализация и самоактуализация не должна подавлять достоинства и интересы других людей.

Концепции гуманизации образования осуществляется в процессе перестройки традиционной практики обучения и воспитания в рамках человекоцентрированного подхода по следующим взаимосвязанным направлениям:

- создание психологического климата доверия между педагогами и воспитанниками;

- обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками образовательного процесса;
- актуализация мотивационных ресурсов учения;
- развитие у педагогов особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению;
- помощь педагогам и воспитанникам в личностном развитии.

Кроме того, современные требования актуализируют другое направление образования — его гуманитаризацию. Данное направление предполагает создание системы мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования. Внедренная оптимальная система мер гуманитаризации образования содействует формированию личностной зрелости обучающихся и рассматривается как механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нем.

Гуманитаризация образования предполагает обеспечение процесса формирования социальной зрелости подрастающих поколений, самоопределения личности в социуме и культуре, выработку на этой основе жизненной позиции современного человека, способного к успешному включению в социокультурное и образовательное пространство. Реализация данной цели возможна при культуuroобразующем характере содержания образования, в котором должны быть целостно и гармонично представлены ценности материальной и духовной культуры, основы наук и ведущие сферы искусства, экономическая культура и культура труда, политическая, правовая и коммуникативная культура, культура семейных отношений и т.д.

Фундамент общей культуры закладывает компонент содержания образования. Его уровень и характер меняются в ходе научно-технического и социального прогресса. Этот компонент включает необходимый комплекс знаний, идей, ценностных представлений, универсальных способов познаний, мышления, практической деятельности, без овладения которыми невозможны взаимопонимание и взаимодействие людей, гармония человека и общества, человека и природы, социальная деятельность.

Личность воспитанника рассматривается как объект и субъект социализации. Как субъект человек в процессе социализации не только осваивает социокультурные нормы и ценности, но и включается в процесс их преобразования и создания новых, при этом самореализуясь и саморазвиваясь. Развитие личности, включающее развитие способностей, формирование потребностно-мотивационной сферы деятельности и т.д., происходит по мере решения обучающимся ряда задач, которые встают перед ним на каждом возрастном этапе. Задача образовательного учреждения как социального института состоит в обеспечении условия успешного вхождения личности в социум, социокультурную среду и интеграции в ней.

Главный смысл социального развития ребенка заключается в его постепенном переходе, одновременно и ритмичном от самовосприятия, самооценки и самоутверждения к самосознанию, социальной ответственности, удовлетворению потребности в саморазвитии и самореализации потенциальных возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места в нем, т.е. успешной интеграции в нем. Формирование данной позиции представляет собой постоянный процесс и одновременно результат социального развития ребенка, включенности его в социокультурное пространство.

Ориентация педагогического процесса на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей как основы гуманистического воспитания для Центра

является перспективной, конкретной и принятой педагогическим коллективом и каждым педагогом как собственная педагогическая цель. При этом, основными установками педагогов будут являться следующие:

- безусловное безоценочное принятие любого ребенка как личности;
- стремление к эмпатическому пониманию, то есть видению и пониманию учителем внутреннего мира и повеления каждого ученика с его внутренней позиции, как бы его глазами;

- истинность и искренность, предполагающая открытость педагога своим собственным мыслям и переживаниям и способность открыто выражать их воспитанникам.

Педагоги Центра должны быть заинтересованы в превращении этих установок в реально действующие принципы своего взаимодействия с детьми и стремится овладеть ими. Соответственно, были разработаны следующие основные принципы проектирования содержания образования и образовательного процесса:

- системообразующий фактор проектирования образования — развитие личности обучаемого;

- провозглашение цели образования — становление действенной компетенции (социальной, интеллектуальной, нравственной) обучаемого как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации;

- знания — ориентировочная основа для различных видов учебно-познавательной и других видов деятельности;

- предмет познания ребенка — вся окружающая его действительность как нечто целое: не набор и не система знаний ученика, а обобщенное, целостное представление о мире, о месте в нем общества, человека и о мире, частью которого является конкретный ученик;

- дифференциация содержания и организация процесса образования;

- на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучаемых, их потребностей в реализации и осуществлении себя;

- направленность содержания образования на обеспечение развития;

- индивидуального самовыражения и критического ума, на овладение способами получения знаний, умениями логически мыслить, критически оценивать и самостоятельно усваивать информацию;

- организация образовательного процесса с опорой на субъективный опыт обучаемых;

- обеспечение интеграционного единства форм, методов и средств обучения;

- создание интегративных спецкурсов, учебных модулей, способствующих более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время;

- информатизация как специфическая сфера содержания образовательного процесса, формирующая в сознании учащихся восприятие мира в целостном виде как единого информационного поля;

- создание специальных форм групповой учебной деятельности, направленной на развитие умений согласованно действовать для достижения поставленных целей, способностей адекватно оценивать и эффективно использовать личностные качества одноклассников в коллективной деятельности, умений разрешать конфликтные ситуации;

- обеспечение сотрудничества всех субъектов на основе построения
- общения на паритетных началах, признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение, признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью;
- диалогизация педагогического взаимодействия как условие для самостоятельного обнаружения учащимися познавательных проблем и задач;
- открытость обучения будущему, направленность на его предвосхищение;
- осуществление деятельностно-ориентированного подхода, обучение не только действию, но и целеполаганию, умению контролировать, анализировать и оценивать свои и чужие действия; переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации;
- систематическая обратная связь между учителем и учащимися, как средство получения учителем информации о ходе усвоения учебного материала и динамике развития личности, как возможность управления процессом; для учащихся как средство формирования знания о себе, создания положительной мотивации учения.

Все признанные педагогическим коллективом принципы проектирования содержания образования и организации образовательного процесса раскрывают сущность личностно ориентированного образования.

Таким образом, образовательная программа МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района — это ориентировочная модель образовательного процесса, содержащая цели и задачи современного образования, особенности педагогической системы, состав и обобщенное содержание образовательных областей и предметов, связей между ними, специфику их содержания с учетом направленности образования, технологические подходы к организации образовательного процесса, проект результата образования.

Содержание образовательной программы МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района ориентирует на:

- обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса;
- обеспечение развития личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- предоставление возможности для получения образования в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся;
- осуществление целостной системы дополнительного образования в соответствии с содержательными образовательными линиями;
- осуществление содержания управленческой деятельности за процессом образования и его результатами, через внедрение системы менеджмента качества образования, в том числе, создание мониторинга качества образования.

Представляемая образовательная программа МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района отражает результаты осмысления деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания образования и определения новых стратегических и тактических направлений его развития в соответствии со стратегией модернизации системы образования.

Общей целью образования МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- введение системы менеджмента качества образования;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников Центра;

Предполагаемый результат реализации образовательной программы: гуманистическая, личностно ориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая полное удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района. Соответственно, конечной целью образования должно стать развитие профессионально ориентированной, способной к самоопределению и самореализации, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно полноценной личности, ведущей здоровый образ жизни.

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МУ ДО «ЦДТ»

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является сфера воспитания. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Достижение заявленных целей обеспечивается созданием в образовательных учреждениях воспитательных систем, выступающих главным фактором успешного решения воспитательных задач.

Воспитательная система в МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, разнообразную деятельность и общение за пределами Центра.

Воспитательная система Центра имеет следующую структуру:

- цели – совокупность идей, для реализации которых воспитательная система создается;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении;
- среда системы, освоенная субъектами;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы.

Вся воспитательная работа ориентирована на воплощение модели личности выпускника, рассматриваемой не только идеальной целью, но и содержанием воспитания.

**Модель личности выпускника** МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района представлена совокупностью ряда потенциалов: нравственного, образовательного, коммуникативного, культурного, физического.

1. Нравственный потенциал заключается в осмысление целей и смысла жизни; в усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь»; в чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою родину; в понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; в адекватной оценке своих реальных и потенциальных возможностей, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; в проявлении активности в общешкольных и классных делах.

2. Образовательный потенциал заключается в желании и готовности продолжить обучение или включиться в трудовую деятельность; в потребности углубленного изучения избранной профессии; в самостоятельном добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал заключается во владении умениями и навыками культуры общения; в способности корректировать в общении свою и чужую агрессию; в умении поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

4. Культурный потенциал заключается в умении строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; в потребности посещать театры, выставки, концерты; в

стремлении творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

5. Физический потенциал заключается в стремлении к физическому совершенствованию; в стремлении сохранять свое здоровье, ведя здоровый образ жизни; в умении подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Таким образом, настоящая модель отражает совокупность ряда ключевых компетентностей выпускника Центра:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Формирование данных компетенций является основной целью воспитания в МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района.

Развитие воспитанности личности осуществляется в едином и целостном учебно-воспитательном процессе, в основе организации которого лежат закономерности, позволяющие глубже понять: каким должно быть воспитание, и, соответственно, пути его совершенствования. Исходя из существующих закономерностей воспитательного процесса с МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района соблюдаются важнейшие правила (принципы) организации воспитания.

1. Поскольку, цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями, характер и содержание воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района соответствует социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам (принцип общественной направленности воспитания), при этом значительное внимание уделяется развитию способностей учащихся осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию (принцип субъектности).

2. Принимая во внимание, что результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов в Центре соблюдаются: 1) принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения, коллектива, общественных организаций; 2) принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей; 3) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.

3. С учетом того, что позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития педагогический коллектив МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района использует принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании, гуманистической направленности воспитания (гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и свобод, в том числе

права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований), а также принцип опоры на положительное в человеке.

4. Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью детей. Отражение настоящей закономерности коллектив Центра находит в следующих принципах: 1) принцип деятельностного подхода в воспитании; 2) принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности; 3) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; 4) принцип вариативности деятельности соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности.

5. В связи с тем, что эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организации системы воспитательных воздействий и взаимодействий, в Центре работают: 1) принцип целостного подхода в воспитании; 2) принцип единства воспитания и обучения; 3) принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности; 4) принцип эстетизации детской жизни.

Воспитание в процессе обучения реализуется через воспитательный потенциал содержания каждой направленности:

— кружки естественнонаучного и технического цикла формируют мировоззрение, дисциплинируют мысль, интегрируют культуру личности;

— кружки социально-педагогического цикла влияют на развитие нравственной культуры, структуры ценностей и потребностей.

— кружки художественного и туристско-краеведческого цикла формируют общую культуру человека, расширяют его кругозор и творческий потенциал.

**Основное содержание воспитательного процесса.** Воспитательный процесс в МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района включает содержание компонентов базовой культуры личности. При этом, под культурой личности понимается уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований, характеризующийся совокупностью компетенций: информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, поведенческих и т.д.

1. Культура жизненного самоопределения. Данный компонент базовой культуры личности предусматривает осознание воспитанником себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

Готовность к жизненному самоопределению складывается из системы усвоенных воспитанником ценностей, формирующегося мировоззрения.

В структуру мировоззрения включен ряд взаимосвязанных компонентов: познавательный компонент (знания, взгляды, убеждения); эмоциональный компонент (эмоциональные состояния чувства, переживания); волевой компонент (поступки, действия, отношения).

Сутью сформированного мировоззрения является понимание смысла жизни.

Этапами формирования мировоззрения являются: 1) понимание; 2) отношение; 3) готовность к действиям.

Основными критериями оценки уровня сформированности мировоззрения воспитанников (мировоззренческой компетенции) в Центре являются:



- глубина усвоения научных понятий, законов, теорий, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы, общества, мышления;
- устойчивое, осознанное личностное отношение к изучаемому материалу, его мировоззренческому содержанию;
- стремление и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- проявление убежденности в повседневной деятельности и поведении;
- сформированные интеллектуальные чувства.

Культура жизненного самоопределения формируется в процессе духовного воспитания – формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека, в содержание которого включены чувство долга, справедливости, искренность, ответственность и другие качества, способные придать высший смысл делам и мыслям человека.

1. Интеллектуальная культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представляет собой комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием.

Интеллектуальная культура формируется в процессе умственного воспитания.

Задачами умственного воспитания в МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района являются следующие:

- формирование мотивации учебно-познавательной деятельности;
- развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании;
- развитие всех видов мышления — теоретического и эмпирического, диалектического, логического, абстрактного, категориального, индуктивного и дедуктивного, алгоритмического, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и т. д.
- освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству;
- развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

Критериями умственной компетенции воспитанника Центра определены:

- наличие знаний по основам наук;
- владение умственными операциями;
- владение интеллектуальными умениями;
- наличие научного мировоззрения.

3. Нравственная культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представлен совокупностью знаний, чувств, отношений и поведения, воплощающихся в нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральную мотивацию и этические оценки.

В основе разработки содержания нравственного воспитания на каждой ступени образования лежат сведения об уровнях нравственного развития личности (по Л. Колбергу):

1. Синкретический уровень (доморальный уровень) – смыкание образа и слова, этап предпонятия, возникает сеть образно-словесных ассоциаций (от 0 до 6—7 лет); проявляется в требованиях взрослых, чувстве страха, наказаниях.

2. Конвенциональный уровень – заключается негласный свод соглашений (конвенций) о правилах должного реагирования и поведения между взрослым и ребенком (7-12 лет); проявляется во внешних нормах поведения, чувстве стыда.

3. Уровень автономной морали – сознательный уровень усвоения нравственных норм и их развития, принятие или непринятие отдельных норм, выбор нравственного поведения (с 13 лет); проявляется в чувстве долга и совести.

4. Уровень формирования устойчивых моральных принципов – соблюдение нравственных требований в согласии с собственной совестью (с 18 лет).

5. Мироззренческий уровень – моральные ценности выводятся из общих философских законов.

Нравственное воспитание осуществляется, как и все направления воспитательной работы, как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе и в деятельности образовательных учреждений дополнительного образования. Включает в себя нравственное просвещение, вовлечение воспитанников в разнообразную деятельность, предполагающую общение и нравственный выбор. В процессе нравственного воспитания осуществляется формирование отношений:

— к родине (патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность его охранять, сохранять и приумножать);

— обществу (уважение к общественному строю, знание и уважение правовых основ, общества и его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество);

— труду (дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, компетентность, умение сотрудничать);

— людям (чувство долга, ответственность, такт, честность, правдивость, справедливость, милосердие, терпимость, умение принимать человека таким, какой он есть; уважение к людям разного возраста и противоположного пола);

— себе (гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самокритичность и т. п.).

Критериями нравственной компетенции воспитанника Центра определены:

— нравственное сознание;

— нравственные чувства;

— нравственное поведение.

**4. Гражданская культура личности.** Данный компонент базовой культуры личности представлен сознательным и активным выполнением гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом. Его реализация происходит посредством гражданского воспитания, представляющего собой процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать своё отечество, отстаивать свои убеждения.

Составными компонентами гражданского воспитания являются политическое и правовое воспитание.

Основные задачи политического воспитания заключаются в формировании политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных позиций. При этом соблюдаются принципы объективности; вариативности; свободы выбора оценок и позиции в границах общечеловеческих ценностей.

В задачи правового воспитания входит формирование правовой культуры и правового поведения воспитанников школы, заключающееся в осуществлении

правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения, преодоление правового нигилизма. Реализуется данный вид воспитания в процессе изучения дисциплин общественного блока, овладения элементарной юридической грамотности.

Критериями гражданской компетенции воспитанника определены:

- разумное использование своих прав;
- точное соблюдение и уважение законов своей страны.

5. Культура труда и экономическая культура личности. Формирование экономической культуры воспитанников МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района осуществляется в процессе трудового и экономического воспитания и обучения.

Трудовое воспитание представляет собой совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Его основными задачами являются:

- политехническая и начальная экономическая подготовка;
- подготовка к выбору профессии, профориентация;
- формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем, ответственности и чувства долга, профмобильности;
- выработка навыков и умений работы с простейшими инструментами.

Экономическое воспитание представлено целенаправленным взаимодействием воспитателей и воспитанников, направленным на формирование у них элементарных экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам современных социально-экономических отношений, на приобретение доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ.

Задачами экономического воспитания являются:

- формирование потребности в экономических знаниях и экономической деятельности;
- усвоение основных экономических понятий, категорий, законов и процессов;
- развитие ответственности, предприимчивости, самостоятельности, расчетливости и др.;
- приобретение навыков, необходимых для предпринимательской деятельности;
- формирование психологической готовности к трудностям рыночной экономики.

Значительное внимание в формировании культуры труда и экономической культуры воспитанников уделяется профориентационной работе, заключающейся в оказание помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

Педагогами в работе используются следующие виды профориентации: профпросвещение, профконсультация (справочно-информационная, медицинская, диагностическая, корректирующая), профдиагностика. Критериями трудовой компетенции воспитанника определены:

- наличие общетрудовых умений;

- психологическая готовность к труду;
- ответственное отношение к труду;
- сознательный выбор профессии.

6. Экологическая культура личности. Формирование экологической культуры личности осуществляется в процессе экологического воспитания, которое представляет собой целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранительной деятельности.

В формировании экологической культуры большое значение отводится общественно-полезному труду природоохранительного характера (насаждение защитных полос; работа в садах, санитарная охрана среды) Критериями экологической компетенции воспитанника Центра определены:

- понимание современных экологических проблем;
- осознание ответственности за сохранение природы;
- активная природоохранительная деятельность;
- развитое чувство любви к природе, умение видеть, ценить и сохранять ее красоту.

7. Эстетическая культура личности. Данный компонент базовой культуры личности формируется в процессе эстетического воспитания, как целенаправленном процессе формирования у подрастающего поколения потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развития творческих способностей.

Основными задачами эстетического воспитания определены:

- обогащение личности художественно-эстетической культурой, пониманием произведений искусства;
- обучение начальным навыкам и умениям самостоятельности деятельности в искусстве;
- развитие музыкального слуха, художественной зоркости, творческого воображения, оригинального мышления;
- воспитание эстетических чувств;
- формирование эстетического сознания.

Критериями эстетической компетенции воспитанника выделены:

- наличие начальных навыков и умений самостоятельности деятельности в искусстве;
- понимание произведений искусства;
- наличие потребности в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

8. Физическая культура личности. Формирование физической культуры личности осуществляется в процессе физического воспитания – системе совершенствования человека, направленной на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Безопасная жизнедеятельность и формирование здорового образа жизни представляют собой процесс формирования у детей осознания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, развития нравственно-эстетического отвращения и противодействия пьянству, курению,

наркотикам, поведению в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на воде, в воздухе и т. п.

Основными задачами физического воспитания определены следующие:

- развитие двигательных качеств, умений и навыков, закаливание, координация осанки;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности в укреплении своего здоровья и эмоционально-ценностного отношения к нему;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом;
- формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма, о психических свойствах и процессах, об основах гигиены, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

Данные задачи реализуются через кружки, спортивные праздники и соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия (физкультминутки на занятиях, игры и физкультурные упражнения на переменах, медицинско-оздоровительные процедуры.

Критериями физической компетенции воспитанника выделены:

- соответствующий возрасту уровень физического развития и физической подготовленности учащихся;
- высокий уровень резистентности организма, заключающийся в уменьшении количества простудных заболеваний, перенесенными учащимися;
- наличие потребности в физическом самосовершенствовании, в занятиях физической культурой и спортом, в ведении здорового образа жизни.

Таким образом, воспитательный процесс МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование следующих компетенции воспитанника:

- мировоззренческая компетенция – осознание воспитанником Центра себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки;
- интеллектуальная компетенция – наличие знаний и умений в области культуры умственного труда; стремление к самообразованию;
- нравственная компетенция – развитость в воспитаннике нравственного сознания, чувства и поведения;
- гражданская компетенция – сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом;
- трудовая компетентность – ответственное отношение к труду и его продуктам; сознательный выбор профессии;
- экологическая компетентность – гуманное, ответственное отношение к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности; готовность к природоохранительной деятельности;
- эстетическая компетенция – развитость потребности в культурных и духовных ценностях, их дальнейшем обогащении; развитие творческих способностей;

— физическая компетентность – соответствующий возрасту уровень физического развития и физической подготовленности; ответственное отношение к своему здоровью; потребность в постоянном физическом самосовершенствовании.

### **Особенности воспитания.**

**Период младшего школьного** детства является периодом, в котором происходит процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности и дальнейшего развития индивидуально-психологических. Для данного периода характерно:

— преобладающая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;

— возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— изменение социального статуса: превращение дошкольника в школьника;

— смену ведущего вида деятельности от игры к учению;

— поэтапность перехода к учению как к ведущему типу деятельности;

— трудность психологической адаптации.

Ведущей педагогической идеей и, соответственно, основными направлениями воспитательной работы с младшими школьниками определены:

— формирование первоначальных детских убеждений, построенных на общечеловеческих ценностях;

— развитие общественных отношений к предупреждению авторитарности учителя;

— формирование первичных представлений о морали и нравственных нормах поведения;

— создание ситуации успеха в учебной деятельности.

**Период подросткового детства** (11-14 лет) характеризуется:

— доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;

— возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;

— сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— потребность во «взрослом» обращении;

— превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;

— потребность в самоутверждении, в занятии достойного места в коллективе;

— возникновение потребности в активной познавательной деятельности;

— потребность в половой идентификации.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися основной школы определены:

— создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;

— формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;

- использование психолого-педагогических подходов к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков;
- организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.

**Период старшего школьного детства** (15-18 лет) характеризуется:

- сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, усилением ее роли в самоопределении на будущее, возрастанием возможности в удовлетворении части материальных потребностей;
- значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды;
- заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- формирование соматипа;
- формирование представления о собственной уникальности;
- эмансипация от родителей, стремление к автоматизации в культуре взрослых;
- возникновение потребности в любви;
- возникновение новой системы отношений с родителями;
- поиски смысла жизни.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися старшей школы определены:

- помощь семье в социально значимом самоопределении подростка; в профессиональном самоопределении; в формировании гражданской позиции;
- создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

**Субъекты воспитательного процесса.** Основными субъектами организации воспитательного процесса в МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района в масштабе учреждения являются директор Центра (стратег воспитательного процесса) и его заместитель по учебно-воспитательной работе; в масштабе творческого объединения — руководитель кружка (педагог дополнительного образования).

В условиях МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района цель и основное назначение педагогической деятельности педагога дополнительного образования — создание условий для разностороннего развития самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности.

Прогнозируя будущую программу своей деятельности, Центр проводит анализ условий воспитательного процесса, на основании которого определяет конкретную цель и стратегические задачи своей деятельности на полугодие, год, на несколько лет. В зависимости от социальной и психолого-педагогической ситуации и поставленных педагогом целей стратегические задачи могут быть различные:

- организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей, развитие профессионально значимых качеств личности;
  - создание у учащихся опыта интеллигентного свободного общения на досуге;
- Основными функциями руководителя кружка определены следующие:

— создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с малым педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);

— стимулирование здорового образа жизни педагогов и воспитанников как основы воспитания;

— организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы — традиционных и творческих;

— взаимодействие с многопрофильными детскими объединениями и самостоятельными детскими организациями;

— корректировка индивидуального пути развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференциация и индивидуализация процесса воспитания;

Таким образом, воспитательный процесс МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района направлен на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что соответствует требованиям Концепции модернизации российского образования.



## **5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ).**

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы, при этом, его содержание выходит за пределы стандартов общего полного среднего и начального, а также среднего профессионального образования.

Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, через реализацию следующих целей:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме;
- удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

Содержание дополнительного образования детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности. Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени вариативности, благодаря которой каждый учащийся может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы.

Специфика дополнительного образования детей допускает различные схемы продвижения обучающихся от одного образовательного уровня к другому. Программы могут одновременно рассматриваться как автономные и как модули более сложной системы. Освоение любой образовательной программы начинается с того уровня готовности, который уже достигнут. Индивидуальный темп усвоения знаний сочетается с решением общих для программы задач. Все это создает множество разнообразных траекторий освоения образовательной области.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности;
- обеспечение ориентации на профессии, выбора профессиональной деятельности, профессионального образования.

Приоритетными направлениями системы дополнительного образования остаются: культурно-досуговое, социально-психологическое, предметной деятельности.

В ходе реализации задач системы дополнительного образования учащиеся должны владеть следующими компетенциями:

- умение оценивать свои познавательные возможности, выявлять познавательные интересы;
- умение осуществлять выбор взглядов, позиций, ценностей;
- умения делать выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;

— умения осуществлять выбор среды развития, среды общения.

МУ ДО «Центр детского творчества»:

- проводит на своей базе и базах других образовательных организаций обучение в творческих объединениях по новым технологиям;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся;
- осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение творческой деятельности обучающихся;
- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям района в развитии и пропаганде научно-технического, спортивно-технического, экологического и художественного творчества;
- принимает участие в организации и проведении муниципальных массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования, учреждений дополнительного образования детей;
- формирует банк технологий развития творческой деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений науки, техники, культуры и искусства, в том числе и средствами массовой информации;
- организует и проводит семинары для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений района по проблемам развития творческой самодеятельности обучающихся;
- привлекает дополнительные финансовые источники за счет предоставления платных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями всероссийские, республиканские массовые мероприятия (фестивали, слеты, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.);
- осуществляет выпуск информационных, программно-методических и других материалов;
- организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение Учреждением уставных задач.

Эффективность педагогического процесса Центра играет важную роль в формировании для воспитанников единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей в районе является возможность организации средствами творчества ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию помощи в построении образовательной и карьерной траекторий (УДОД – ПУ – ССУЗ – ВУЗ).

Базовым учреждением, осуществляющим работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического

творчества, является Мордовский Республиканский институт повышения квалификации работников образования (МРИО).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве и при поддержке учреждений профессионального образования: Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева, Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, Мордовского Республиканского института образования (МРИО).

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития республики Мордовия и культурными традициями.

В Центре реализуются следующие направления:

1. художественное;
2. туристско-краеведческое;
3. техническое;
4. социально-педагогическое;
5. естественнонаучное;
6. физкультурно-спортивное.

В течение учебного года педагоги Центра работают над проблемой модернизации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

Соотношение недельной и годовой нагрузки воспитанников следующее:

для детей первого года обучения – 4/144;

для второго года обучения – 6/216;

для третьего и четвертого года обучения – 6/216.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в нашем Центре разработана система мониторинга образовательной деятельности, включающая в себя 3 уровня:

I- определение эффективности работы администрации;

II- определение эффективности работы педагогов;

III- определение эффективности воспитанников

В качестве основных направлений мониторинга определены следующие:

- Оценивание стиля и метода руководства;
- Оценка профессиональной деятельности педагога;
- Качество подготовки воспитанников

Стиль и методы руководства оценивают педагоги. В определении профессиональной деятельности педагога в мониторинге участвуют воспитанники. Они определяют отношение с педагогом, компетентность педагога, его авторитет.

Информационную культуру определяет сам педагог. В этот тест входит оценка умения работать с литературой, отношение к новым знаниям и т.д.

Качество подготовки воспитанников включает в себя только психологическую диагностику: творческий потенциал, общительность, внимательность и интерес к клубу.

Помимо этого разработана карта успешности педагога, где учитывается работа педагога в разных проявлениях.

1. Количество воспитанников, участвующих в мероприятиях
2. Количество мероприятий внутри кружка
3. Участие в муниципальных и республиканских конкурсах
4. Инновации
5. Результаты открытых занятий
6. Творческая активность
7. Результаты диагностики
8. Результаты открытых занятий

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- Обеспечение методической литературой научно-технической направленности.
- Использование в образовательном процессе Интернет-ресурсов.

**Учебный план – управленческая модель содержания образования**, включающий образовательный объём в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ).

Учебный план МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района составлен на основе следующих документов:

#### ***Нормативно-правовые акты Федерального уровня:***

- Закон «Об образовании РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

#### ***Нормативно-правовые акты образовательного учреждения:***

- Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района.

Учебный план нацелен на:

- реализацию общественно-значимых вопросов воспитания;
- развитие и совершенствование работы военно-патриотических и технических клубов;
- создание условий для неформального объединения детей и подростков по интересам и развитие их личности;
- реализацию программ дополнительного образования различных направленностей;
- допрофессиональную подготовку детей и подростков, проявление у них профессионального самоопределения, профессионального интереса.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется путём реализации образовательных программ следующих направленностей:

- художественной;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой;
- технической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Направление организации массовых мероприятий, содержание которого соответствует цели учреждения, способствует вовлечению детей и подростков в активную, познавательную деятельность, направленную на формирование общей

культуры, развитию творческих способностей детей и подростков, оказание социальной поддержки в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации их к жизни в обществе.

МУ ДО «ЦДТ», развиваясь как составная часть системы непрерывного общего и дополнительного образования Старошайговского муниципального района, организует свою деятельность в двух направлениях: учебно-воспитательная и организация массовых мероприятий.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов: недельное количество часов на реализацию программ по каждому виду образовательной деятельности (включая индивидуальные занятия), количество групп по годам обучения, количество часов в год на реализацию дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы).

Профиль творческих объединений	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Туристско-краеведческий	«Техника пешеходного туризма»	1	6	216
	«Путешествие в историю Родного края»	1	6	216
	«Музейное дело»	1	4	144
	«Поиск»	1	4	144
	«Валдоня»	1	4	144
	<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>24</b>
Социально-гуманитарный	«Литературное краеведение»	1	4	144
	«Патриоты Родины»	2	2	72
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
Технический	«Мультипликационные студии, фотостудии»	1	6	216
	«Робототехника»	1	2	72
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>288</b>
Естественно научный	«Мир живой природы»	1	2	72
	«Развивай-ка: логико-математическое развитие дошкольников»	1	2	72
	«Эколог-исследователь»	1	4	144
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>288</b>
Художественный	«Мастерилка»	1	4	144
	«Творческая мастерская»	1	4	144
	«Умелые ручки»	1	6	216
	«Фантазеры»	1	4	144

	«Рукодельница»	1	4	144
	«Театральная студия»	1	2	72
	«Сделаем сами-своими руками»	1	2	72
<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	<b>26</b>	<b>936</b>
<b>Физкультурно-спортивный</b>	«Футбол»	Мл. -1	6	216
		Ср.гр. – 1	6	216
		Ст.гр. – 1	9	324
		ГНП - 1	4	144
	«Хоккей»	Мл. гр. – 1	6	216
		Ст.гр. -1	4	144
	«Баскетбол»	1	6	216
	Легкая атлетика	1	9	324
	Велодром - ВМХ	2	6	216
Шахматы	2	6	216	
Шашки	1	2	72	
Волейбол	2	6	216	
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>70</b>	<b>2520</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>22</b>	<b>96</b>	<b>3456</b>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- Отсутствие компьютеров. Это осложняет внедрение новых технологий в образовательный процесс, тормозит развитие.
- Необходимо оборудование комнат для занятий: игровая комната (настольные игры, игровая приставка и т.д.),

### **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса в МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района строится на основе годового календарного графика, разрабатываемого Центром самостоятельно.

Годовой календарный учебный график муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее - Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

#### **1. Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Центра составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г.;
- Приказ Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 № 2075
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МУ ДО «ЦДТ»;
- Локальные акты учреждения.

## **2. Продолжительность учебного года в Центре**

Начало учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года 31 мая.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

В период каникул учебные группы работают по расписанию, дополнительно организуются временные досуговые площадки.

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае - по итогам полугодия, учебного года.

## **3. Количество дополнительных общеобразовательных программ, учебных групп, обучающихся по направлениям деятельности**

Образовательный процесс в Центре реализуется через образовательные программы по направленностям:

<b>п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Количество программ</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	Художественное	14	14	228
2	Техническое	4	4	60
3	Социально-педагогическое	2	2	55
4	Естественнонаучное	3	3	45
5	Туристско-краеведческое	4	4	60
6	Физкультурно-спортивной	16	16	460
<b>Всего:</b>		<b>43</b>	<b>43</b>	<b>908</b>

## **4. Регламент образовательного процесса**

В Центре устанавливается 7-дневная рабочая неделя.

Продолжительность занятий устанавливается согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 г.

Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Для детей в Центре раннего развития продолжительность занятий устанавливается согласно нормам СанПиНа 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Для групп 5 лет – 25 минут;

Для групп 6-7 лет-30 минут.

Продолжительность занятий для детей 1-го года обучения - 2 ч. в день, 4 часа в неделю. Общее количество часов в год – 144 ч.

Продолжительность занятий для детей 2-го года обучения –3 часа в день, 6 часов в неделю. Общее количество часов в год – 216 ч.

Количество воспитанников в группах, творческих объединениях:

Центр раннего развития:

5-6 лет – 8 чел.

6-7 лет – 10 чел.

I года обучения – 8-15 человек;

II года обучения – 8-13 человек;

III и последующие года обучения – 8-10 человек;

## **5. Режим занятий**

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором Центра.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей воспитанников. Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, образовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями. Расписание составляется с учётом санитарно-эпидемиологических требований к УДОД и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля. Начало занятий должно быть не ранее 8.30, их окончание - не позднее 20.00 ч. Продолжительность занятия в группах детей дошкольного возраста составляет 25 минут – для детей 5 лет, 30 минут - для детей 6-7 лет. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

## **6. Количество учебных смен – 1**

1 смена 12.30 - 20.00

## **7. Порядок приема обучающихся в объединения**

Комплектование групп учащихся на новый учебный год производится ежегодно с 15 августа по 01 сентября. В остальное время прием обучающихся возможен только при наличии свободных мест. Формирование групп в образовательной организации осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу в зависимости от выбранных для освоения дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ). Обучение по программам ведется на русском языке. В Учреждение принимаются дети от 5 лет до 18 лет на основе свободного выбора в соответствии с их способностями, интересами. Для обучения по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим



программам), реализуемым в рамках системы персонифицированного финансирования, принимаются дети от 5 лет до 18 лет с соблюдением требований Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Старошайговском муниципальном районе. При достижении детьми, ранее зачисленными на дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы) без использования сертификата дополнительного образования, возраста получения сертификата дополнительного образования, предусмотренного Положением, родитель (законный представитель) обучающегося предоставляет в Учреждение номер сертификата, о чем Учреждение незамедлительно вносит соответствующую запись в информационную систему персонифицированного финансирования «Портал ПФДО РМ» <https://mordovia.pfdo.ru/>. Прием в Учреждение производится согласно заявлению о приеме в Учреждение обучающихся, достигших возраста 14 лет или родителей (законных представителей) обучающихся. Заявление о приеме в Учреждение может быть направлено в электронной форме с использованием Портала. В заявлении о приеме в Учреждение родитель (законный представитель) обучающегося, обучающийся, достигший возраста 14 лет указывают сведения о номере сертификата дополнительного образования. В случае отсутствия у обучающегося сертификата дополнительного образования, родитель (законный представитель) обучающегося, обучающийся, достигший возраста 14 лет, одновременно с заявлением о приеме подают в Учреждение заявление о предоставлении сертификата дополнительного образования и регистрации в реестре сертификатов дополнительного образования. При поступлении заявления о приеме в Учреждение и номера сертификата, Учреждение незамедлительно вносит эти данные в Портал и проверяет статус сертификата, номер которого предоставлен. В случае если статус сертификата не предполагает его использования по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеобразовательной программе), ребенок не подлежит зачислению. При приеме детей администрация Учреждения обязана ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами: Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающегося. Прием обучающихся в Учреждение оформляется приказом директора. При приеме в Учреждение обучающихся, достигших возраста 14 лет, с обучающимися или родителями (законными представителями) обучающихся заключается договор об образовании.

#### **8. Режим работы учреждения в период школьных каникул**

Согласно Приказу Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 № 2075 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы. Образовательный процесс осуществляется 7 дней в неделю согласно расписанию. В летний период в Центре организована деятельность оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

**9. Родительские собрания** проводятся в детских объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

## **10. Регламент административных совещаний**

Педагогический совет собирается по мере необходимости по инициативе руководителя Учреждения, но не реже трех раз в год.

Совещание при директоре – 1 раз в месяц.

Административные планерки - каждый вторник (еженедельно)

**11. Режим работы административного и педагогического персонала** Администрация – с 08.30 до 17.00.

Дежурный администратор - по отдельному утвержденному руководителем графику.

Обеденный перерыв с 12.00 до 13.00.

Выходной день – суббота, воскресенье, если иное не установлено индивидуальным графиком.

Педагогический персонал – согласно учебному расписанию.

## 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение относится к основным здоровьесберегающим технологиям образовательного процесса и предполагает осуществление комплекса административно-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативного влияния образовательной среды на здоровье обучающихся. Организационно-педагогические условия его эффективности включают: валеологический компонент (диагностика, валеологический анализ, рекомендации) в системе управления образовательным процессом; педагогическую коррекцию процесса обучения учащихся на основе здоровьесберегающих рекомендаций; постоянное валеологическое просвещение в Центре, способствующее изменению отношения к собственному здоровью всех участников учебно-воспитательного процесса; организацию четкого взаимодействия микроструктур образовательного учреждения в осуществлении комплекса здоровьесберегающих мероприятий.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей и подростков, посредством приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями обучающихся, формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

Одним из профилей является – образовательно-валеологический, обусловлен необходимостью валеологического сопровождения образовательного процесса, через создание валеологически целесообразных условий функционирования; разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в образовательном учреждении и экспертизе результатов их внедрения; повышение валеологической грамотности субъектов образовательного процесса через разработку и внедрение интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

При организации психолого-педагогического сопровождения в Центре значительное внимание уделяется применению здоровьесберегающих образовательных технологий в работе педагога, при этом здоровьесберегающие образовательные технологии рассматриваются как качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные, о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в Центре.

Администрация и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей; воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; видеозекология; использование персональных компьютеров и др.

Важно отметить, что одной из предпосылок реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является наличие у педагогов валеологического образования и культуры. В соответствии с чем, в программу валеологической подготовки педагогов включены следующие вопросы:

- формирование культуры здоровья педагогов;
- формирование представления об ответственности человека за свое здоровье;
- обеспечение необходимой информацией в области здоровья;
- формирование компетенции в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий;
- обучение современным методам и приемам организации и проведения работы по формированию культуры здоровья учащихся.

Высокий уровень валеологической культуры педагога предполагает осознанный выбор учебных режимов и педагогических технологий, не наносящих ущерб здоровью учащихся, умение строить психологически грамотное общение с учащимися, коллегами, родителями и способность вести учащихся к осознанному выбору образа жизни и норм поведения, способствующих повышению уровня собственного здоровья и окружающих.

Непременным требованием психолого-педагогического сопровождения является наблюдение и работа с учащимися «группы риска» дезадаптации.

Вопросы профилактики правонарушений и формирования правомерного поведения определенных категорий несовершеннолетних и молодежи требуют пристального внимания всех органов и ведомств, занимающихся проблемами профилактики антисоциального поведения. В настоящий момент словосочетание «дети группы риска», термины «безнадзорность» и «беспризорность» стали общеупотребительными символами времени.

В настоящее время, для науки и общества остаются болезненными, хотя и вполне разрешимыми, вопросы:

- Как в обществе с высочайшим уровнем образованности, вековой традицией государственного воспитания подрастающего поколения феномен «детей группы риска» приобрел масштаб национального явления?

- Почему советская, а потом и российская семья в новейших социальных условиях стремительно утратила (ослабила) свою способность удерживать ребенка в системе собственных отношений?

- В чем должна проявиться сущность и целительная сила новейших открытий и технологий социальных наук в преодолении проблем детского и молодежного неблагополучия в России?

В работе с ребёнком группы социального риска для педагога-практика актуальным становится не столько знание общих подходов и закономерностей девиантологии как науки, сколько возможность выявления системообразующих факторов риска конкретного ребёнка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района представляет собой комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов учащихся в сопоставлении с показателями успешности обучения,

результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния учащегося и с учетом степени их адаптации, работоспособности, здоровья.

## **8. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ)**

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую аттестацию. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного направления дополнительной общеобразовательной программы: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (*общенаучных и базовых для данной области знания*), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной дополнительной общеобразовательной программой, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами*;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате освоения всей дополнительной общеобразовательной программы любой направленности обучающиеся получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ)**

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:



- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

- готовность и способность к выполнению норм и требований Правил внутреннего распорядка обучающихся;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профессии.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обращение с устройствами ИКТ

Обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках работы творческих объединений: «Компьютер и я», «Робототехника», «LEGO-Роботы», «3-D моделирование и 3-D печать», «Я – дизайнер».

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**В ходе обучения по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей обучающиеся научатся и получают возможность научиться:**

#### **Художественная направленность.**

Программы художественной направленности разрабатываются в Центре для детей разных возрастных категорий: обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Программы служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, ориентированы на развитие элементов культуры речи, движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Они органично соединяют в себе познавательную деятельность обучающихся по овладению теорией, навыками театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в репетиционном процессе, театральном показе. Программы включают индивидуальную работу с обучающимися, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность.

#### **Туристско-краеведческая направленность.**

Данные программы призваны расширить знания по этнографии, географии, истории, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение детей и подростков к участию в социально-значимых акциях. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду.

Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

#### **Социально-педагогическая направленность.**

Образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих

способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

#### **Техническая направленность.**

Образовательные программы технической направленности способствуют развитию потребности обучающихся в получении знаний в области технических и информационных технологий. В ходе реализации образовательных программ технической направленности решаются следующие задачи:

- формирование представлений об основных правилах и методах реализации решения задач на компьютере;
- развитие логического мышления, повышение интеллектуального уровня;
- вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение технических видов деятельности.

#### **Естественнонаучная направленность.**

Программы данной направленности ориентированы на формирование у воспитанников активной жизненной позиции, соответствующей обоснованному выбору профессиональной направленности, отвечающей уровню умственного и физического развития, жизненному опыту, семейным традициям и направлены на:

- раскрытие творческой одарённости ребёнка;
- формирование мотивации к самообразованию;
- создание условий для самостоятельного поиска и творчества.

## 9. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учитывая, что Концепция модернизации российского образования определяет главной задачей российской образовательной политики обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, руководство МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района приняло Политику в области качества. Настоящая Политика включает следующие положения.

Главная цель деятельности МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района в области качества:

— обеспечение высокого качества подготовки воспитанников, определяемого уровнем их знаний, навыков и умений, принципиальной гражданской позиции и высоких морально-нравственных качеств;

— создание необходимых условий для внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий, развития и формирования привлекательного имиджа МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района.

Коллектив МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района понимает, что основным условием достижения поставленной цели является наиболее полное удовлетворение потребителей качеством нашей продукции и услуг.

Политика в области качества МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района направлена на достижение поставленной цели путем решения следующих задач, влияющих на качество образовательного процесса, инновационной деятельности и их результатов:

— обеспечение высокой квалификации и мотивации педагогического и вспомогательного персонала МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района посредством создания и реализации системы персональной оценки труда каждого работающего;

— непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрение современных технологий обучения;

— повышение квалификации сотрудников и обеспечение базы для организации образовательного процесса;

— создание системы постоянного профессионального обучения в области менеджмента качества для всех сотрудников МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района;

— совершенствование системы управления МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района на основе современных методов менеджмента организации. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента качества признается первоочередной задачей МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района на ближайший период времени, что обеспечит повышение конкурентоспособности и устойчивости МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района на рынке образовательных услуг, увеличение финансовых показателей и, следовательно, удовлетворенность и уверенность работников Центра и заинтересованных сторон.

Политика реализуется на всех уровнях управления и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. При этом каждый сотрудник Центра



несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество своей работы.

***Миссия учреждения - удовлетворение индивидуальных, социокультурных, образовательных потребностей детей, создание условий для творческого развития ребенка и его адаптации к социальным изменениям.***

Политика качества и миссия доступны всем сотрудникам и обучающимся. Политика качества и миссия доведены до каждого сотрудника и приняты всеми сотрудниками.

Стратегические цели МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района:

— обеспечить непосредственное участие каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

— обеспечить высокий профессиональный уровень всех категорий работников МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района;

— обеспечить внедрение передовых технологий образовательного процесса;

— повысить рейтинг и престиж МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района за счет улучшения качества подготовки воспитанников и расширения сферы взаимодействия с внешней средой.

Центр Старошайговского муниципального района опирается на следующие принципы, которые являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества:

— принцип ориентации на потребителя;

— принцип лидерства руководства;

— принцип вовлечения сотрудников;

— принцип процессного подхода;

— принцип системного подхода к менеджменту;

— принцип постоянного улучшения;

— принцип принятия решений, основанных на фактах;

— принцип взаимовыгодных отношений с партнёрами.

На этих восьми принципах основана философия современного менеджмента качества. В своей работе МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района постоянно ориентируется на них.

**Реализация принципов качества  
в МУ ДО «Центр детского творчества»  
Старошайговского муниципального района**

<b>Менеджмент</b>	<b>Описание принципа</b>	<b>Реализация принципа в МУ ДО «Центр детского творчества»</b>
Ориентация на потребителя	Деятельность учреждения ориентирована на удовлетворение интересов и запросов потребителей: личности, общества, государства. Потребители заинтересованы в высоком качестве образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с поступающими в Центр: проведение дня открытых дверей, «Школа раннего развития детей</li> <li>2. Работа с родителями: встречи с родителями по вопросам обучения в Центре, информирование родителей об успехах.</li> <li>3. Работа с обучающимися: обеспечение практико-ориентированного обучения, организация ученического самоуправления, вовлечение детей в научно-исследовательскую работу, формирование личностно-профессиональных позиций.</li> <li>4. Формирование образовательных программ с учетом запросов потребителей.</li> </ol>
Лидерство	Руководитель обеспечивает создание творческой внутренней среды, вовлекает сотрудников в процесс повышения качества образования.	<p>Руководитель возглавляет работу по разработке системы менеджмента качества МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района.</p> <p>Заместители директора обеспечивают решение задач, связанных с повышением квалификации педагогических работников, организацию научно-практических исследований педагогов дополнительного образования.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Процессный подход</p>	<p>Процессный подход – это совокупность и непрерывная последовательность целенаправленных действий управленческого аппарата на систему для достижения желаемого результата – качества образования. Процессный подход – это последовательная смена состояния системы в ее движении к качественному результату.</p>	<p>Внедрение системы менеджмента качества осуществляется с соблюдением определенной последовательности в действиях на всех уровнях управления. На пути к осуществлению качественного образования коллектив сотрудников МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района прошел через следующие стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание необходимости системного анализа деятельности коллектива и его результатов;</li> <li>— изучение опыта работы других учебных заведений по внедрению системы менеджмента качества;</li> <li>— разработка структуры системы менеджмента качества МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района;</li> <li>— определение целей, задач, содержания и их согласованности на всех уровнях;</li> <li>— распределение сфер деятельности и ответственности между уровнями управления и сотрудниками по обеспечению качества образования, удовлетворяющего потребителей;</li> <li>— контроль и корректирование деятельности сотрудников коллектива.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Системный подход к менеджменту качества</p>	<p>Системный подход в управлении – это рассмотрение проблемы в целом, выделение, определение главных факторов, влияющих на проблему качества; установление степени влияния этих факторов на качество и друг на друга; принятие решений с учетом этих влияний и взаимовлияний.</p>	<p>При системном подходе образовательное учреждение рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов и процессов в них, которые ориентированы на достижение качественного образования в условиях меняющейся среды.</p> <p>Структура управления, внедряемая в МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района, призвана обеспечить четкую взаимосвязь между всеми подразделениями. Это позволит решать проблему качества образования на всех уровнях. Управленческие решения, принимаемые на уровне руководства МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района, должны учитывать все изменения в структурных подразделениях и способствовать повышению качества их работы.</p> <p>Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района позволит выделять проблемы результата, процесса и условий.</p>

<p style="text-align: center;">Постоянное улучшение качества образования</p>	<p>Качество образования – это соответствие совокупности характеристик параметров полученного человеком образования установленным и предполагаемым требованиям заказчиков и потенциальных потребителей.</p>	<p>Меняющиеся потребности требуют постоянного изменения содержания образования и повышения его качества.</p> <p>Системный анализ позволяет выделить проблемы результата, процесса и условий.</p> <p>Проблема результата: качество получаемого учащимися образования не удовлетворяет заказчиков и потребителей.</p> <p>Проблема процесса: организация образовательного процесса не обеспечивает достижения соответствующего качества образования.</p> <p>Проблема условий: существующие условия не позволяют преподавателям более эффективно организовывать процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>Постоянное решение обозначенных проблем позволит повысить качество образования.</p>
<p style="text-align: center;">Принятие решений, на основе информации</p>	<p>Решение – это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы.</p>	<p>Выработка и принятие решений – это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей.</p> <p>Для принятия решений по повышению качества образования собирается и анализируется информация о всех сторонах деятельности МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района.</p>

Принцип распределения ответственности	<p>Принцип распределения ответственности вытекает из принципа единоначалия в менеджменте.</p> <p>Ответственность представляет собой обязательство работника выполнять порученные задачи и отвечать за их удовлетворительное решение.</p>	<p>Руководитель ответственен за разработку, внедрение системы менеджмента качества, за осуществление контроля деятельности подразделений МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района, разработку функциональных обязанностей всех руководителей подразделения.</p> <p>Заместитель директора ответственен за повышение качества образования, разработку программ по всем учебным дисциплинам, рост профессионального мастерства сотрудников, их участие в научно-практической работе, за выполнение работниками правил внутреннего распорядка и учащимися – правил для учащихся, за ведение учетной документации и за осуществление связи с родителями.</p> <p>Преподаватели МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства, организацию научно-исследовательской работы учащихся.</p> <p>Ответственность распределяется в соответствии с документацией МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района</p>
---------------------------------------	--	---

Для руководителей всех уровней управления МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района реализация этого условия предполагает:

- умение прогнозировать ситуации и осуществлять руководство, принимая во внимание накопленный опыт;
- понимание изменений во внешнем окружении и умение реагировать на них;
- принятие во внимание потребностей всех заинтересованных сторон;
- формирование ясного видения будущего Центра, а также ценностей и этических ролевых моделей на всех его уровнях;
- создание в Центре атмосферы доверия;
- предоставление сотрудникам необходимых ресурсов и делегирование им полномочий, адекватных взятой ими на себя ответственности, и установление их обязательной отчётности;
- поощрение сотрудников и признание их вклада в постоянное улучшение деятельности Центра;
- ведение открытого и честного обмена информацией;
- непрерывное обучение сотрудников;
- постановка достижимых целей и показателей, вызывающих у сотрудников стремление к самосовершенствованию и постоянному улучшению деятельности МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района;
- применение стратегии учебного заведения для достижения установленных целей и показателей.

Со стороны сотрудников ожидается:



По месту применения мониторинг лучше всего проводить в ходе анализа итогов первого полугодия или учебного года.

При организации системы менеджмента качества руководство Центра учитывает четыре фактора:

1. Открытость информации об успешности, деловых планах, перспективах и проблемах МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района с целью получения обратной связи с сотрудниками.

2. Необходимость создания условий работникам МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района для повышения мастерства и развития навыков эффективной коммуникации, группового принятия решений, построения команд, лидерства, поскольку, без соответствующих навыков человек не может участвовать в функционировании организации и влиять на ее деятельность.

3. Награждение за вклад в успехи МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района.

4. Перераспределение полномочий с учетом личностных и профессиональных качеств сотрудников.

Эффективное вовлечение работников в деятельность МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района требует одновременного использования всех четырех факторов.

Таким образом, создание и развитие системы менеджмента качества МУ ДО «Центр детского творчества» Старошайговского муниципального района обеспечит реализацию стратегических целей развития учреждения в образовательном пространстве.